



Reporte de acciones relevantes del Instituto de Formación Docente del Estado de sonora

RETO	ANTECEDENTES	LOGROS O ACCIONES RELEVANTES	ACTORES INVOLUCRADOS	RESULTADOS	IMPACTO	BENEFICIARIOS	COMENTARIOS
<p>RETO 3. Mejorar la infraestructura y equipo del sector educativo para fortalecer y ampliar los servicios formativos, con un enfoque equitativo, incluyente, sustentable y congruente con las necesidades específicas del sector. Estrategia 3.1. Adaptar la infraestructura física y tecnológica del Sector Educativo para ofrecer el servicio formativo en instalaciones seguras y funcionales</p>	<p>Universidad Pedagógica Nacional 26 C Nogales; Existía una grave problemática en cuestión de fallas eléctricas, ya que el cableado existente ya había cumplido su vida útil y presentaba deficiencias y un alto riesgo para alumnos, personal docente y administrativo; esta situación generaba un ambiente no apto para el desarrollo de las actividades de la Institución.</p>	<p>Se firmo contrato 008-15 con el Ing. Manuel de Jesús de Paz para corregir dicha problemática; con esto se logró reemplazar el cableado anterior con cable nuevo y así poder resolver los problemas eléctricos que se venían presentados.</p>	<p>Universidad Pedagógica Nacional 26 C Nogales. Instituto de formación Docente del estado de Sonora (IFODES). Ing. Manuel De Jesús De Paz.</p>	<p>Se logró reemplazar el cableado anterior con cable nuevo y así poder resolver los problemas eléctricos que se venían presentando y lograr un ambiente apto y seguro.</p>	<p>Se tuvo un impacto positivo para la Escuela, ya que garantiza la seguridad de alumnos, personal docente y administrativo; evitando un riesgo de incendio a futuro.</p>	<p>Se beneficiaron Alumnos, personal docente y administrativo de la UPN 26 C Nogales.</p>	<p>Obra finalizada en su totalidad.</p>

de acuerdo a las necesidades de todos los sectores de la población.							
	Escuela Normal Superior De Navojoa; En esta Unidad Académica se tenía la necesidad de crear más espacios para satisfacer las necesidades de los maestros al momento de preparar la clase y brindar una mejor atención a los alumnos en referencia asesorías y tutorías.	Mediante el contrato de obra 009-15 se logró la construcción de 2 cubículos en dicha institución.	Escuela Normal de Navojoa. Instituto de formación del Docente del estado de Sonora (IFODES). Ing. Georgina Martina Aldama Ramos.	Con el fin de crear más espacios para maestros y mejorar la atención extra clase para los alumnos; se logro la construcción de 2 cubículos en la Normal Superior Hermosillo Subsede Navojoa	Se logró crear un impacto positivo en la creación de espacios de trabajo para los docentes.	Se beneficiaron Alumnos y personal docente de la Escuela Normal Superior de Navojoa.	Obra en proceso de finalización.
	Escuela Normal Rural Plutarco Elías Calles "El Quinto". En el Quinto se tenía la necesidad de remodelar 2 cubículos dentro de la sala de usos múltiples (SUM), los cuales necesitaban rehabilitarse en todos los aspectos para cumplir con su función.	Se Realizó el contrato 010-15, con el fin de remodelar dichos cubículos.	Escuela Normal Rural Plutarco Elías Calles "El Quinto". Instituto de formación del Docente del estado de Sonora (IFODES). Ing. Georgina Martina Aldama Ramos.	Se logro la remodelación y con esto la mejora de estos cubículos haciendo de ellos un espacio apto para su utilización.	Se impactó positivamente mejorando estos espacios para un mayor aprovechamiento.	Se beneficiaron Alumnos y personal docente de la E Escuela Norma Rural Gral. Plutarco Elias Calles "El Quinto".	Obra finalizada al 100%
	Centro Regional de Educación Normal, Escuela Normal Superior de Hermosillo	Mediante la firma de varios contratos se pudieron satisfacer las diferentes necesidades de mantenimiento en la	- Centro Regional de Educación Normal -Escuela Normal Superior de	Se logró mejorar la imagen, así como prevenir futuros problemas en cuanto a	Causó un impacto positivo, ya que se mejora la imagen y la	Se beneficiaron Alumnos y personal docente varias escuelas de formación	Obras terminadas en su totalidad.

	Subsede Obregón, Escuela Normal Superior de Hermosillo Subsede Navojoa , Universidad Pedagógica Nacional Subsede Guaymas y Universidad Pedagógica Nacional 26 A Hermosillo, Las Unidades Académicas descritas tenía la necesidad de cubrir varias necesidades como; impermeabilización, mantenimiento al sistema eléctrico y de pintura.	Unidades Académicas que coordina este Instituto de formación docente.	Hermosillo Subsede Obregón- Escuela Normal Superior de Hermosillo Subsede Navojoa -Universidad Pedagógica Nacional subsede Guaymas -Universidad Pedagógica Nacional 26 A Hermosillo Ing. Georgina Martina Aldama Ramos	goteras y problemas eléctricos en estas Unidades Académicas.	funcionalidad de cada Unidad Académica.	docente.	
	Escuela Normal del estado, Universidad Pedagógica Nacional 26 A Hermosillo y Escuela Normal de Educación Física, Las Unidades Académicas descritas presentaban problemas hidráulicos, eléctricos así como detalles de albañilería y pintura.	Se contrataron a varias empresas para que se realizaran dichos mantenimientos.	-Escuela Normal del Estado -Universidad pedagógica Nacional 26 A Hermosillo -escuela Normal de Educación física Ing. Georgina Martina Aldama Ramos	Se logró dar mantenimiento a sistema hidráulico y eléctrico, así como resane y pintura en muros, esto para mejorar la imagen y funcionalidad de cada Unidad Académica.	Impacto positivo, ya que se resolvieron problemas que obstaculizaban el eficiente desarrollo de las actividades académicas y administrativas	Alumnos y maestros de las diferentes Instituciones.	Obras finalizadas en su totalidad.
	Escuela Normal Rural, "Plutarco Elías Calles" El Quinto" se tiene la necesidad de	Esta por lanzarse la convocatoria para la licitación.	IFODES Escuela Normal Rural Plutarco Elías Calles "El	Se pretende mejorar las condiciones de estancia y estudios de los	Causara un impacto positivo, ya que se mejoraran las Instalaciones	Se beneficiarán Alumnos y personal docente de la Escuela Norma Rural Gral.	Obra en proceso de licitación.

	realizar varias construcciones, remodelaciones y adecuaciones.		Quinto"	alumnos.	deportivas, aulas y dormitorios coadyuvando a un mejor aprovechamiento de las áreas que serán remodeladas.	Plutarco Elías Calles "El Quinto".	
Eje Estratégico IV. Todos los sonorenses, todas las oportunidades: Gobierno promotor del desarrollo y equilibrio social. RETO 3. Mejorar la infraestructura y equipo del sector educativo para fortalecer y ampliar los servicios formativos con un enfoque equitativo, incluyente, sustentable y congruente con las necesidades específicas del sector.	Se oferta la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en las Unidades de Hermosillo, Nogales y Navojoa y en sus respectivas Subsedes de la UPN, desde el año de 2002, en modalidad escolarizada y mixta. No existe otra oferta de licenciatura y, en algunas, ni de posgrado.	Se atendió desde 2002 a la fecha a miles de estudiantes que veían en la UPN la opción para formarse en el ámbito educativo. En la actualidad las tres Unidades y algunas Subsedes imparten la Licenciatura en Intervención Educativa. Por política institucional, el IFODES decidió cancelar la inscripción al próximo ciclo escolar, situación que no impide la atención al servicio en las tres Unidades y algunas Subsedes, hasta que se agote la demanda y el rezago actual. Se conformó el Equipo Base de Diseño Curricular. Se han elaborado el Modelo Curricular y los Perfiles de Ingreso y Egreso, los Fundamentos Teórico-Conceptuales y los Principios Psicopedagógicos y Socioeducativos.	Estudiantes, Académicos, Directivos, Autoridades del IFODES.	Modelo curricular apropiado al Modelo Basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje. Prestación del servicio con calidad.	Se atendió a lo largo de 13 años a miles de jóvenes. Se considera que la matrícula está bajando tendencialmente por lo que no resulta ser una oferta autofinanciable, considerando que la LIE no cuenta con presupuesto estatal o federal para operarse. Su base central son los ingresos propios.	Jóvenes de los Municipios de Hermosillo, Nogales, Navojoa, Cajeme, San Luis Río Colorado, Puerto Peñasco, Caborca, Guaymas, Agua Prieta y Huatabampo.	Es imperativo que toda oferta educativa de licenciatura cuente con el respaldo financiero y presupuestal que permita su desarrollo y fortalecimiento.
Estrategia 3.2	Ante el cierre parcial de la		Académicos, Directivos,	Tener el Documento	Se atenderán a jóvenes de los	Jóvenes del estado de	Es imperativo que toda oferta

<p>Integrar planes y programas acordes a las necesidades y expectativas del desarrollo socioeconómico y social del estado de Sonora, contribuyendo con esto al crecimiento de la entidad.</p> <p>LÍNEA DE ACCIÓN 3.2.1 Incrementar, diversificar y en su caso cancelar las opciones y áreas formativas de las instituciones públicas atendiendo a las necesidades del desarrollo económico y social, y la certificación de competencias laborales.</p>	<p>Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en las Unidades y Subsedes de la UPN, las autoridades del IFODES formaron un Equipo Estatal de Diseño Curricular de una nueva Licenciatura que sustituya a la LIE.</p>		<p>Autoridades del IFODES.</p>	<p>Rector del Nuevo Modelo Curricular de Licenciatura. La Nueva Licenciatura se está diseñando considerando los Perfiles, Parámetros e Indicadores del Trabajo Docente.</p>	<p>Municipios de Hermosillo, Nogales, Navojoa. Cajeme, San Luis Río Colorado, Puerto Peñasco, Caborca, Guaymas, Agua Prieta y Huatabampo.</p>	<p>Sonora, principalmente de los Municipios de Hermosillo, Nogales, Navojoa, Cajeme, San Luis Río Colorado, Puerto Peñasco, Caborca, Guaymas, Agua Prieta y Huatabampo.</p>	<p>educativa de licenciatura cuenta con el respaldo financiero y presupuestal que permita su desarrollo y fortalecimiento</p>
--	--	--	--------------------------------	---	---	---	---

RETO	ANTECEDENTES	LOGROS O ACCIONES RELEVANTES	ACTORES INVOLUCRADOS	RESULTADOS	IMPACTO	BENEFICIARIOS	COMENTARIOS
4 Elevar la calidad de la educación para impulsar la creatividad, el ingenio, las competencias y los valores fundamentales de los sonorenses, potencializando el talento del personal docente y desarrollando sus capacidades de aprendizaje.	El proceso de ingreso a las escuelas normales del estado no cumplía con los requisitos de seleccionar a los mejores aspirantes, así como tampoco con los criterios de transparencia.	Se aplicó un examen único (EXCOBA) para ingreso a las escuelas normales, el cual proporciona el puntaje obtenido de manera inmediata e identifica a los mejores alumnos, de acuerdo a sus competencias.	El Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES), Universidad Estatal de Sonora (UES) y Métrica Educativa.	El 100% de los aspirantes seleccionados, cubren los requisitos de ingreso, contra el 89% del proceso anterior.	Al término del examen de admisión, los aspirantes conocieron el puntaje obtenido. En contraste con el proceso anterior, en el que los resultados se conocían dos meses después aproximadamente; así mismo, intervenían otros factores de evaluación, que no necesariamente coadyuvaban a identificar a los mejores.		Se eliminó el examen psicométrico como filtro para ingreso de los aspirantes; el cual será aplicado una vez inscritos en la escuela normal correspondiente.
	La oferta de programas de posgrado se ha realizado básicamente con metodología presencial implementado en algunos casos la modalidad mixta con un bajo porcentaje de uso de la plataforma tecnológica educativa.	Se ha promovido el uso sistematizado de la modalidad mixta entre docentes y alumnos de los diversos programas de posgrado cubriendo una matrícula más amplia.	IFODES	Existe un mayor número de actividades y recursos disponibles en la plataforma virtual de posgrado.	Mejora y transparencia de los servicios educativos a los estudiantes.	Estudiantes de posgrado de IFODES	Es necesario promover aún entre el personal docente para consolidar la práctica educativa virtual.
	Existe un nivel bajo	Se diseñar tres		Se ha realizado el	Mejora de la	Docentes y	Es necesario

	de desempeño en matemática y español en estudiantes de educación básica del estado de Sonora según el Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes (PLANEA). De igual manera se detectan áreas de oportunidad en la función de gestión directiva en la educación básica y media superior.	maestrías: en competencias docentes para educación básica, gestión y liderazgo en instituciones educativas y en Inclusión educativa, como una propuesta para la mejora de la educación en Sonora		diseño de tres programas nuevos de maestría para iniciar operaciones en enero de 2017.	práctica docente de los maestros de educación básica y media superior.	alumnos de educación básica y media superior del estado de Sonora	fomentar el interés de los docentes en este tipo de programas de profesionalización .
	El seguimiento a egresados de posgrado no se había consolidado como una función prioritaria en la toma de decisiones para el mejoramiento de la educación.	Se diseñaron instrumentos de medición confiables y válidos según los criterios de la psicometría con los cuales se realizan estudios de seguimiento a egresados de todos los programas de posgrado		Se terminaron de levantar los datos necesarios y se están realizando análisis estadísticos para identificar tendencias	Mejoramiento de los servicios educativos prestados por el instituto	Docentes y alumnos de posgrado	Es necesario consolidar el seguimiento dentro de las escuelas como una función prioritaria para recabar información necesaria para la toma de decisiones.
4.1.3	Las Unidades Académicas que se encuentran en Navojoa y Etchojoa trabajan con una conectividad limitada a internet, ya que se encuentran ubicadas en sectores complicados para el proveedor del servicio. En el punto ofrece	Se realizaron gestiones y se está trabajando en el acondicionamiento de infraestructura que nos ayudará a brindar un mejor servicio de internet para estas 3 escuelas. Se proveerá con un servicio de internet de 200 MB por Escuela. Los servicios llegarán a la UES Navojoa (ya que es el único punto donde	Se realizó un convenio de colaboración con la UES para facilitar el espacio donde se instalaran los equipos necesarios para proveer de servicio de internet a las Escuelas Normales antes mencionadas.	Se podrá brindar acceso a internet a los alumnos, docente y personal administrativo de las Escuelas Normales de Navojoa y Etchojoa, lo que era prácticamente imposible con el ancho de banda tan limitado que ofrece el	El objeto de acción está en proceso.	Con este proyecto de conectividad se ven favorecidos más de 1000 estudiantes, docentes y administrativos de las siguientes Unidades: Escuela Normal Superior de Hermosillo subsede Navojoa, Escuela Normal	

	<p>un ancho de banda de 10 MB pero en realidad llegan 6 MB, este ancho de banda no es suficiente para brindar el servicio de internet a los alumnos. El proveedor del servicio argumenta que se debe realizar una fuerte inversión para garantizar que llegue un mejor servicio y no es redituable debido a que no hay población alrededor de las escuelas para que justifique la inversión. Actualmente, en el caso de las Escuelas Normal Superior de Hermosillo subsede Navojoa (ENSHN) y el Centro Regional de Educación Normal (CREN) se tienen contratados tres servicios de internet con ancho de banda de 10 MB, mientras que para la Escuela Normal Rural (ENR) en Etchojoa se tiene contratado un enlace dedicado de 2 MB y un infinitum de 10 MB</p>	<p>el proveedor entrega servicio con fibra óptica),y será posible enviar y recibir el servicio a cada una de las Unidades con la instalación de Antenas repetidoras de máxima velocidad en la UES Navojoa y cada una de las Unidades Académicas de IFODES. Actualmente se está a la espera de la respuesta del dictamen técnico enviado al Comité de Desarrollo Tecnológico de la Secretaría de la Contraloría General para dar inicio con la instalación de la infraestructura que se requiere.</p>		<p>proveedor del servicio.</p>		<p>Rural y Centro Regional de Educación Normal, permitiendo el acceso al servicio de internet y con ello al uso de herramientas que favorecen al desarrollo educativo en la formación de docentes.</p>	
--	---	--	--	--------------------------------	--	--	--

	los cuales se entregan en el CREN y son enviados a la ENR a través de una antena transmisora.						
RETO 4. elevar la calidad de la educación para impulsar la creatividad, el ingenio, las competencias y los valores fundamentales de los sonorenses, potencializando el talento del personal docente desarrollando sus capacidades de aprendizaje. 4.2.2 Implementar programas de tutorías y asesorías académicas basados en enfoque de impacto en los índices de deserción, rezago, reprobación y abandono escolar	Se implementó el programa institucional de tutorías como una alternativa de apoyo a los alumnos que favorece la reducción de la deserción por reprobación y el mejoramiento del aprovechamiento académico, además que contribuye a la formación integral de los futuros docentes.	Uno de los logros es la creación del reglamento que sustenta el programa institucional de tutoría, con la finalidad de consolidarlo y regular las obligaciones y responsabilidades del equipo de tutores, de los estudiantes participantes y de los representantes del programa.	Directores, maestros y alumnos de las escuelas normales del estado.	Se está llevando el programa institucional de tutoría, capacitando a los docentes en tutoría grupal y a psicólogos en tutoría individual en las escuelas normales del estado	El programa institucional de tutorías se implementó desde el año 2010 estando vigente actualmente en las escuelas normales con resultados satisfactorios para los alumnos.	Los Maestros por estar capacitados y con nombramiento de tutor y los alumnos por contar con el apoyo del PIT	Es necesario una revisión y actualización al programa institucional de tutoría, así como también al personal docente.

<p>4.2.3 Establecer un sistema de becas y apoyos a las y los estudiantes para mejorar las condiciones de manutención y cobertura de los gastos escolares, que incluya el mejoramiento o en la operación de los existentes.</p>	<p>Anteriormente los pagos de estas becas eran irregulares se hacían los depósitos atrasadas</p>	<p>En el ciclo 2015-2016 se regularizaron los pagos, los depósitos se hacen mensualmente directamente a los alumnos</p>	<p>Instituto de Becas del Estado de Sonora y el Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora y sus Unidades Académicas</p>	<p>En este ciclo escolar el total de alumnos becados son 1168.</p>	<p>Bajar los niveles de deserción</p>	<p>Los alumnos</p>	
<p>4.2.3 Establecer un sistema de becas y apoyos a las y los estudiantes para mejorar las condiciones de manutención y cobertura de los gastos escolares, que incluya el mejoramiento o en la operación de los existentes.</p>	<p>No se había llevado ninguna gestión para becar a alumnos de las Universidades Pedagógicas del Estado de Sonora</p>	<p>Se hizo la gestión correspondiente, después de llegar a un acuerdo a favor de las UPN'S se entregó oficio donde se mando la información solicitada y formalizar este trámite</p>	<p>Instituto de Becas del Estado de Sonora y el Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora y sus Unidades Académicas</p>	<p>En espera de que se nos den los usuarios asignados a las 3 sedes de UPN'S</p>	<p>Bajar los niveles de deserción</p>	<p>Los alumnos</p>	
<p>4.3.2</p>	<p>Movilidad de</p>	<p>Se dio difusión a los</p>	<p>Secretaría de</p>	<p>Los dos docentes</p>	<p>Oportunidad de</p>	<p>Docentes</p>	

Articular y vincular las instituciones formadoras y de profesionalización de las y los maestros sonorenses a partir de los estándares establecidos en los perfiles idóneos.	docentes a Francia anteriormente no se había presentado convocatoria para participar.	docentes de la Unidades Académicas y se registraron 2 docentes que cumplían con los requisitos solicitados	educación y Cultura, CNBES, DGESE Y Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora	que se registraron fueron aceptados	conocer otras culturas y practicar otro idioma		
Estrategia 4.3. Establecer para sonora un programa sistemático de formación y profesionalización docente Línea de acción 4.3.5 Fortalecer la formación del personal docente que atiende a la educación indígena	El Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda" (CREN), se ofertan dos licenciaturas para atender la educación básica del medio indígena, licenciatura en educación primaria intercultural bilingüe y la licenciatura en educación preescolar intercultural bilingüe, con estos programas educativos, se atiende la necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación, formando docentes que respondan a	Solo en CREN se oferta las licenciaturas para atender los dos planes de estudio se capacitó a 8 docentes en la ciudad de México en cuanto a los programas de las asignaturas y planeación académica	Docentes del Centro Regional De Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda"	Dos planes de estudio. 16 docentes capacitados y actualizados en la Reforma Curricular 2012 específicamente en los PE interculturales	Proporcionar la base de una formación docente que atienda la diversidad que caracteriza a los alumnos de las escuelas del estado	Estudiantes normalistas del medio indígena del estado de sonora y en un futuro la niñez de los poblados indígenas	Desde el 2013 los PE de la Licenciatura En Educación Preescolar Intercultural Bilingüe no ha registrado demanda, por lo tanto que solo una generación 2012-2016 egresara, y de la Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Bilingüe solo dos generaciones egresaran, por falta de demanda, aun que se han realizado acciones de promoción de las licenciaturas

	las demandas y requerimientos que plantea la educación básica.						
RETO 4.3 Establecer para sonora un programa sistemático de formación y profesionalización docente. 4.3.7 Estructurar el programa de seguimiento de la formación y capacitación de las y los docentes que considere la evaluación del proceso, de resultados e impacto.	La UPN Ajusco de la ciudad de México en coordinación con la DGESEPE implementó en el ciclo escolar 2014-2015 Diplomado a Tutores de educación primaria y preescolar para que guiaran en su trayecto formativo a un docente novel. Se coordinó en la instancia estatal con la secretaria de educación y cultura y el servicio profesional docente	Se llevó a cabo el curso de manera virtual capacitando a docentes a nivel nacional y ellos a su vez capacitaron a más docentes en los estados de donde procedían. El curso contó con un calendario de actividades presenciales y actividades virtuales. Se lograron capacitar a 298 tutores en 17 entidades del Estado de Sonora	Facilitadores de las escuelas normales del Estado, UPN Y personal de las Oficinas centrales de IFODES. De igual manera los docentes que acudieron a la capacitación para ser tutores (298)	Se logró culminar con la primera generación del Diplomado a Tutores, la segunda y tercera generación pasó a la coordinación de Formación Continua de IFODES, así como del Servicio Profesional Docente	En cuanto a la primera generación del Diplomado a Tutores el impacto fue desorientador ya que si bien se llevaron a cabo las sesiones, se presentaron en el estado cambio de los docentes noveles así como de los tutores de escuelas y ahí se perdió la relación que hubo con el tutor y docente novel. Ya para la siguiente generación se tomaron otras decisiones.	Se beneficiaron con este diplomado primeramente 27 facilitadores, 298 maestros tutores y 60 docentes noveles.	Para la segunda y tercera generación del Diplomado a Tutores la coordinación de Formación Inicial ya no lo coordinó porque se pasó a la coordinación de formación continua, así como al Servicio Profesional Docente
RETO 4.3 Establecer para sonora un programa sistemático de formación y profesionalización docente. 4.3.7 Estructurar el programa de	La Subsecretaría de Educación Superior, a través de la Dirección General de Educación Superior para profesionales de la educación (DGESEPE) invita al Curso Virtual de Habilidades Docentes, curso impartido de	Se logró que un 80 % de los estudiantes que cursaron el Octavo semestre se inscribieran y realizaran las actividades programadas en el curso donde las temáticas a que se abordaron fortalecerán los conocimientos, capacidades y competencias para que	Los actores involucrados son los alumnos de octavo semestre de las escuelas normales.	Este curso se ofertó en una primera etapa con fecha de inicio 22 de febrero al 22 de abril del 2016, pero hubo alumnos que no se pudieron registrar en la plataforma y no lo llevaron a realizaron.	El impacto que se tendrá con este curso virtual es que los alumnos fortalezcan los conocimientos, capacidades y competencias de su educación normal en el último tramo de su formación,	Todos los alumnos de octavo semestre de las escuelas normales.	Actualmente está en línea el curso y se está trabajando con los alumnos que tuvieron alguna dificultad para tomarlo., en el sentido de no haberse podido registrar en la plataforma México X, o que

seguimiento de la formación y capacitación de las y los docentes que considere la evaluación del proceso, de resultados e impacto.	manera virtual a través de la Plataforma México X para los alumnos que cursan el octavo semestre de las Escuelas Normales del Estado	en el momento que presenten al Concurso de oposición de ingreso a la educación básica vayan con mayores posibilidades de éxito.		Nuevamente la (DGESPE) vuelve a poner en línea el mismo curso para aquellos alumnos que se les dificultó la realización del mismo en fecha del 23 de mayo al 22 de julio de 2016, actualmente está en línea y se está trabajando en las escuelas normales.	así como también tiene como propósito que los alumnos egresados de las Escuelas Normales presenten el "Concurso de oposición de ingreso a la Educación Básica" con mayores posibilidades de éxito.		no le haya llegado la clave de acceso a las actividades del curso.
RETO 4.3 Establecer para sonora un programa sistemático de formación y profesionalización docente. 4.3.7 Estructurar el programa de seguimiento de la formación y capacitación de las y los docentes que considere la evaluación del proceso, de resultados e impacto.	La Subsecretaría de Educación Superior, a través de la Dirección General de Educación Superior para profesionales de la educación (DGESPE) invita al Curso Introducción a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, curso impartido de manera virtual a través de la Plataforma México X para los alumnos que cursan el 2do., 4to,6to semestre de las Escuelas Normales del Estado	Se logró que un 90 % de los estudiantes que están cursando los semestres 2do,4to,6to se inscribieran y realizaran las actividades programadas en el curso donde las temáticas a que se abordaron tuvieron como objetivo que los estudiantes identificarán los elementos tecnológicos y pedagógicos de los ambientes virtuales de aprendizaje para familiarizarse con el uso y manejo de plataformas educativas	Para este curso se ofertó a los alumnos de 2do, 4to, 6to semestres solicitando también que asignara a un docente facilitador con experiencia en educación en línea y manejo de TIC, además para que realice el seguimiento y desempeñe las funciones de asesoría y apoyo de los estudiantes.	El curso de Introducción a los Ambientes Virtuales se ofertó en una primera etapa con fecha de inicio 22 de febrero al 22 de abril del 2016 con una participación de parte de los alumnos de un 80% ya que se tuvieron problemas con la plataforma al momento de registrarse y a otros alumnos no les llegó la invitación.	El impacto de este curso es que los alumnos adquieran otra herramienta de trabajo que les permita poner en práctica en las escuelas primarias y jardines de niños los conocimientos adquiridos con este tipo de cursos.	Los beneficiarios directos fueron los alumnos de 2do,4to y 6to semestre de las escuelas normales.	El curso de introducción a los ambientes virtuales estará nuevamente abierto el próximo ciclo escolar 2016-2017
RETO 4.3 Establecer para sonora un programa	La Subsecretaría de Educación Superior, a través de la Dirección	Actualmente el curso está disponible del 16 de mayo al 15 de julio, trabajándolo los	Los actores principales de este curso son los docentes que	Actualmente está en línea el curso ya que la fecha de fin del curso	El impacto que tendrá este curso es que los alumnos	Los beneficiarios directos primeramente son los maestros que	Actualmente está disponible en línea hasta el día 15 de julio del

<p>sistemático de formación y profesionalización docente. 4.3.7 Estructurar el programa de seguimiento de la formación y capacitación de las y los docentes que considere la evaluación del proceso, de resultados e impacto.</p>	<p>General de Educación Superior para profesionales de la educación (DGESPE) pone a disposición el curso Portafolio de Evidencias para las Escuelas Normales en modalidad Virtual, a través de la modalidad virtual en la plataforma México X, dirigido a los docentes de las escuelas normales que orientan y asesoran a alumnos en el proceso de titulación de las distintas licenciaturas correspondientes al plan de estudios 2012</p>	<p>docentes de las escuelas normales siendo un recurso que los apoyará al momento de asesorar a los alumnos que elijan la modalidad de titulación por portafolio.</p>	<p>están atendiendo a alumnos de octavo semestre y que hayan elegido la modalidad de titulación por Portafolio</p>	<p>será el 15 de julio y se espera que los docentes adquieran las herramientas y distinguan los elementos que integran un portafolio de evidencias, así como el proceso metodológico de su elaboración para orientar a aquellos estudiantes que elijan esta modalidad de titulación.</p>	<p>realicen un documento con los elementos que deban contener esta modalidad de titulación, así como el docente estará preparado con los conocimientos necesarios que se ocupan para integrar un portafolio de evidencia.</p>	<p>imparten clases y asesoran a alumnos que están en octavos semestre. De igual manera serán beneficiarios los alumnos que hayan escogido la modalidad de titulación por Portafolio de Evidencias.</p>	<p>2016 el curso Evidencias de los Portafolios para las escuelas normales que llevan el plan de estudios 2012,</p>
<p>Estrategia 4.4 Establecer los lineamientos de articulación e integración de los diferentes subsistemas y sistemas de todos los niveles educativos Línea de acción 4.4.1 Estandarizar los métodos</p>	<p>Los criterios y los métodos de evaluación son definidos de acuerdo a un proceso de admisión para alumnos de nuevo ingreso, efectivo y transparente ante los aspirantes y partes interesadas en el sector de Educación Normal en el Estado de Sonora, garantizando que los aspirantes seleccionados</p>	<p>Por medio del proceso de admisión, se han elegido a los mejores candidatos para las diferentes licenciaturas ofertadas en las EN La elección de los estudiantes de nuevo ingreso ha respondido a las políticas establecidas a nivel nacional y estatal en cuanto a la formación docente</p>	<p>Personal del IFODES, Personal docente de las EN, alumnos de nuevo ingreso</p>	<p>Ingreso de aproximado de 860 alumnos por generación en 7 programas educativos de licenciatura</p>	<p>Obtener información diagnóstica de la formación académica de los alumnos seleccionados, para implementar acciones de mejora por parte de las autoridades educativas del instituto y Unidades Académicas</p>	<p>Alumnos de nuevo ingreso a las unidades académicas del IFODES</p>	<p>Existen considerables retos en la creación de métodos eficaces para evaluar a los alumnos, prácticas de calificación con poca pertinencia pedagógica, limitada capacidad a nivel estatal y local para apoyar la evaluación dentro del aula; y la necesidad de mejorar los</p>

<p>de evaluación y diagnóstico de las y los aspirantes a cada nivel educativo.</p>	<p>cumplan con el perfil de ingreso correspondiente a los requerimientos de los planes y programas de estudios que se ofertan en la unidades académicas del IFODES</p> <p>Los criterios y los métodos de evaluación son definidos de acuerdo a los programas de estudio.</p>						<p>instrumentos para el reporte de calificaciones</p>
<p>Estrategia 4.4 Establecer los lineamientos de articulación e integración de los diferentes subsistemas y sistemas de todos los niveles educativos</p> <p>Línea de acción 4.4.2 Conciliar el perfil de ingreso y de egreso de los niños (as) y jóvenes de Sonora, en el tránsito de un nivel a otro.</p>	<p>El perfil de ingreso de los estudiantes de las EN esta determinado en el proceso de admisión en el que se define el conjunto de conocimientos, habilidades que debe reunir el aspirante a cursar cualquier licenciatura en las UA del IFODES, al término de sus estudios el egresado debe demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en su desempeño profesional</p> <p>Por ello, en las UA se trabajan en los</p>	<p>Todos los alumnos son evaluados de manera continua durante todo el semestre en cada asignatura o área del currículo, fines formativos y de certificación, basadas en los conocimientos, habilidades y actitudes para el logro del perfil de egreso establecido en el plan de estudios.</p> <p>Hasta el 2013 se contaba con la aplicación de con exámenes nacionales EGC EXI, estas evaluaciones sirven para diagnóstico y mejora,</p>	<p>Personal docente y estudiantes de las EN</p>	<p>Resultados del examen de asignación de plaza.</p>	<p>El desempeño académico de los alumnos en los propósitos curriculares, para fomentar la mejora de las prácticas profesionales docentes y aumentar la calidad del aprendizaje y perfil de egreso</p>	<p>Estudiantes y egresados de las EN, niños de educación básica en el estado</p>	<p>Hasta el 2013 se contaba con la aplicación de con exámenes nacionales, EGC y EXI; éstas evaluaciones sirven para diagnóstico y mejora, desde el 2012 no se ha realizado evaluaciones nacionales que nos permitan equiparar los resultados académicos de nuestros estudiantes</p>

	<p>curso con estrategias didácticas y pedagógicas que permiten al alumno articular un conjunto de competencias genéricas y profesionales, orientados al logro del perfil de egreso de la Licenciatura elegida.</p>						
<p>4.4.4 Establecer modelos de movilidad e intercambio académico, docente y estudiantil entre las instituciones Educativas del mismo nivel.</p>	<p>Movilidad de alumnos a Francia anteriormente no se había presentado convocatoria para participar.</p>	<p>Se dio difusión en las Unidades Académicas y se lograron registrar 5 alumnos que cumplían con los requisitos solicitados</p>	<p>Secretaría de educación y Cultura, CNBES, DGESPE Y Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora</p>	<p>De los 5 alumnos que participaron lograron obtener la beca 3 alumnos.</p>	<p>Oportunidad de conocer otras culturas y practicar otro idioma</p>	<p>Los Alumnos</p>	

RETO	ANTECEDENTES	LOGROS O ACCIONES RELEVANTES	ACTORES INVOLUCRADOS	RESULTADOS	IMPACTO	BENEFICIARIOS	COMENTARIOS
Eje IV, Reto 8, Estrategia 8.1 Línea de Acción 8.1.3 "Actualizar y hacer cumplir la normatividad establecida para la gestión académica y administrativa"	Los títulos profesionales de los egresados de las escuelas normales tardaban 4 meses en el proceso de firma, toda vez que eran remitidos al titular de la secretaría de educación y cultura y posteriormente al ejecutivo para su firma.	Con fecha 18 de febrero de 2016, mediante publicación en el boletín oficial del gobierno del estado de sonora, la c. Gobernadora y el secretario de educación y cultura delegan mediante acuerdo la atribución de la firma de los títulos profesionales al director general y al secretario académico del IFODES respectivamente; agilizando ampliamente el tiempo de entrega de los títulos a los profesionistas egresados.	Gobernadora del estado de sonora; Secretario de educación y cultura; Director general del IFODES; Secretario general académico del IFODES.	Se agilizó en un 1600% el proceso de titulación de los egresados de las escuelas normales, puesto que ya no es necesario que los títulos profesionales sean firmados por la titular del ejecutivo ni el secretario de educación y cultura.	Entrega inmediata de títulos profesionales a los egresados de las escuelas normales adscritas al IFODES.	Egresados de las escuelas normales adscritas al IFODES.	El tiempo de entrega actualmente de 7 días.
8.2.5	Los sueldos no estaban homologados al gobierno del estado	Ajuste en los gastos por nomina en un 14 %	Empleados	Optimización de los recursos	Se espera un impacto aproximado de \$8,635,000.00 pesos anualizado		

RETO	ANTECEDENTES	LOGROS O ACCIONES RELEVANTES	ACTORES INVOLUCRADOS	RESULTADOS	IMPACTO	BENEFICIARIOS	COMENTARIOS
9.1.3 Promover la cultura de la igualdad y la inclusión para el otorgamiento de apoyos de las y los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad por características asociadas al contexto familiar, social y económico.	Beca CONACYT para apoyo a madres Mexicanas jefas de familia, se empezó con 2 becas	En el ciclo 2015-2016 se cuenta con 7 becas, para el ciclo 2016-2017 se registraron 38 madres	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y el Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora y sus Unidades Académicas	En espera de resultados para saber el número de becas que se darán este 15 de junio 2016	Permitir continuar con sus estudios	Los alumnos	
9.1.6		Otorgamiento de becas a alumnos bajos recursos	Alumnos de las escuelas normales	Apoyo económico	7,489,000 pesos de sept 15 a mayo 2016	1900	