**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA**

**PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO X PROGRAMA DE POSGRADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |
| Nombre del programa: | ***MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR*** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Primer semestre, 20 créditos** | Axiología de la Educación Media Superior | 5 | El eje de sus contenidos se basa en el análisis de valores y actitudes del individuo, su relación con desarrollo de las potencialidades humanas y de qué forma se pueden generar estrategias didácticas aplicables al contexto escolar. |
| Psicopedagogía yAprendizaje | 5 | Mediante sus contenidos se establecen vínculos entre psicología y educación. |
| Práctica Docente y medios para la enseñanza basada en competencias | 5 | El eje de sus contenidos se centra en el análisis y posible aplicación del enfoque y componentes del aprendizaje basado en competencias como elementos organizadores del trabajo docente. |
| Diseño de escenarios Educativos con enfoque intercultural | 5 | El enfoque intercultural posibilita la comprensión y las representaciones del mundo que surgen y viven en el seno de tradiciones culturales distintas a la propia, y que éstas tengan cabida en el contexto de la vida cotidiana y escolar de los bachilleres. |

**PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO X PROGRAMA DE POSGRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | ***MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR*** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Segundo semestre, 20 créditos** | Identificación y mediación de conflictos  | 5 | En este módulo se desarrollan aspectos teórico y práctico en torno a lo que implica los procesos de mediación y resolución de conflictos por la vía pacíficaenfocados al contexto escolar. |
| Procesos docentes para el aprendizaje situado | 5 | Los contenidos del módulo proporcionan herramientas para que el docente analicey aplique elementos y herramientas del paradigma del aprendizaje y enseñanza situada.  |
| Evaluación del aprendizaje  | 5 | En este curso se hace una análisis de diversos enfoques sobre la evaluación, y se considera que ésta es una herramienta que permite realizar un seguimiento de los aprendizajes que los estudiantes van obteniendo. |
| Diseño del Proyecto curricular de centro con atención a la interculturalidad I | 5 | En este curso se proporcionan elementos que consideran los diferentes componentes y variables que impactan la planeación y el diseño de un proyecto de intervención educativa inclusivo. |

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO X PROGRAMA DE POSGRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | ***MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR*** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Tercer semestre, 20 créditos** | Procesos de intervención socioafectivos | 5 | En este curso se valora, entre otros aspectos, el papel que juega la familia como un componente esencial en el diseño y puesta en marcha de procesos de intervención socio afectivo en ambientes escolares de educación media superior |
| Estrategias de intervención psicoeducativas | 5 | En los contenidos de este curso se analizan los componentes de la intervención psicoeducativa, así como su posible impacto en la práctica profesional en educación media superior. |
| Modelos de tutoría en la Educación Media Superior | 5 | En este módulo, se analizan los componentes, características, estrategias y modelos del proceso de tutoría para su respectiva aplicación en el contexto escolar de educación media superior |
|  | Aplicación del proyecto curricular de centro con atención a la interculturalidad | 5 | En este curso se analizan componentes de la intervención enfocada a la interculturalidad, así como los modelos y estrategias de orientación que de ésta se desprenden y su posible aplicación en el bachillerato.  |

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO X PROGRAMA DE POSGRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | ***MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR*** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Cuarto semestre, 15 créditos** | Asesoría para construcción del proyecto de intervención | 5 | La construcción del***Proyecto de Intervención***consiste en: diagnóstico de necesidades en el II semestre; diseño y puesta en marcha del plan de acción en el III semestre yse culmina con la aplicación de las estrategias y se elabora el informe respectivo en el IV semestre.  |
| 5 |
| 5 |
| ***NOTA***: Horas en total***:960*** *Créditos en total:****75****(60 maya curricular y 15 del Proyecto de Intervención )* |