**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA**

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO X PROGRAMA DE POSGRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN FORMACIÓN DOCENTE** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Primer semestre, 18 créditos** | Dimensión histórico-social de la educación. | 4 | Analizar la educación en el marco de las ciencias sociales y los diferentes perfiles que ha adquirido su conceptualización y condición científica a través de los procesos socio-históricos.  |
| Formación docente: construcción de un objeto de estudio. | 8 | Presentar desde distintas aproximaciones teóricas como la psicogenética, psicoanalítica y otras el proceso de constitución de la profesión de la docencia. |
| Introducción a la investigación educativa. | 6 | Analizar la situación actual de la investigación educativa en los contextos nacional y regional, los diversos paradigmas metodológicos para la investigación educativa con el fin de elaborar proyectos de investigación. |

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO X PROGRAMA DE POSGRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN FORMACIÓN DOCENTE** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Segundo semestre, 18 créditos** | Análisis histórico de la formación docente en México. | 4 | Planteamiento y discusión de los principales problemas teóricos de la construcción de lo educativo como objeto de estudio, desde una perspectiva socio-histórica.  |
| Práctica docente y procesos de formación. | 8 | El análisis se enfoca al estudio de la importancia y las características que la escuela normal y otras instituciones formadoras han adoptado hasta nuestros días, respecto a la influencia que ha tenido en la formación docente en nuestro país. |
| Seminario-Taller de investigación I | 6 | Que los estudiantes discutan y analicen los elementos metodológicos que les permitan formalizar su proyecto de investigación. |

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO X PROGRAMA DE POSGRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN FORMACIÓN DOCENTE** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Tercer semestre, 18 créditos** | Institucionalización escolar y sistema educativo nacional | 4 | Aborda la temática de educación y escuela, llegando a esta última en su concepción como institución. |
| Curriculum, Formación y práctica docente. | 8 | Trata la importancia que tienen el conocimiento y los valores en la construcción de la identidad, del mundo y la práctica del docente. |
| Seminario de investigación II | 6 | En este seminario el material básico será el proyecto de investigación que el estudiante haya formulado en los semestres anteriores. |

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO X PROGRAMA DE POSGRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN FORMACIÓN DOCENTE** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Cuarto semestre, 18 créditos** | Optativa. | 4 | Profundizar en los procesos del contexto regional en cuanto a formación docente, interpretar y explicar la realidad con la incorporación de datos regionales, que le dan especificidad al objeto de estudio para proponer alternativas viables dentro de esta realidad. |
| Optativa. | 8 | Analizar la complejidad d las relaciones entre el docente y el alumno a partir del reconocimiento de los diferentes tipos de interacción que se da entre ellos. |
| Seminario de tesis.  | 6 | Durante los dos últimos seminarios de investigación el alumno trabajará en su proyecto de investigación, realizando trabajo de gabinete y de campo.Al termino de este seminario el alumno deberá contar con un avance de cuando menos del 50% de su tesis de grado. |