**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA**

**PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO X PROGRAMA DE POSGRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Primer semestre, 15.75 créditos** | Análisis socio histórico de la educación especial | 5.25 | Analizar los referentes históricos de la educación especial distinguiendo los fundamentos filosóficos y sociológicos de manera que le permita formar integralmente a los sujetos con necesidades educativas especiales. |
| Corrientes pedagógicas contemporáneas. | 5.25 | Analizar los paradigmas pedagógicos que a través del tiempo han sustentado diversas prácticas educativas, para favorecer la toma de decisiones en y sobre la acción orientada hacia el desarrollo de un modelo educativo que atienda con equidad la diversidad. |
| Introducción a la investigación y desarrollo educativos | 5.25 | Interpretar las diferentes tradiciones en la investigación social, relacionando aquellos paradigmas que den respuesta a las problemáticas educativas que enfrenta en su práctica profesional. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Segundo semestre, 15.75 créditos** | Diversidad y equidad | 5.25 | Identificar las relaciones de interculturalidad que se establecen en los diversos contextos, valorando las aportaciones de los diferentes grupos sociales dentro de un mundo globalizado. |
| Currículum y práctica docente | 5.25 | Recuperar los elementos esenciales de la teoría curricular que permitan reflexionar sobre los componentes del currículo, para fundamentar el diseño de la propuesta curricular adaptada que se requiere para dar respuesta a las necesidades educativas en un contexto de inclusión. |
| Seminario de integración I | 5.25 | Analizará diferentes fuentes de información, que le permitan construir el marco de referencia en que se sustenta la investigación y su práctica profesional de donde se deriva su problemática. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Tercer semestre, 15.75 créditos** | Gestión escolar | 5.25 | Reconocer el diagnóstico institucional como elemento básico para la planeación e identificar la gestión escolar como una fase de la organización, que le permita al determinar las prioridades para brindar el servicio educativo de calidad que los sujetos con necesidades educativas especiales demandan. |
| Procesos educativos en la atención a la diversidad | 5.25 | Asumir la función social de la escuela como una institución integradora en el contexto intercultural e identificar el contexto escolar y áulico como un espacio educativo donde se reconozca la diversidad. |
| Seminario de integración II | 5.25 | Identificar y aplicar la metodología que se adecue a su objeto de estudio, utilizando diversas técnicas y estrategias de recolección de datos, que le permitan obtener resultados confiables en su proceso de investigación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de conocimiento | Educación |  |  |  |  |
| Perfil profesional de quien cursa | Licenciatura |  |  |  |  |
| Duración | 4 semestres o 2 años |  |  |  |  |
| Nombre del programa: | **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL** |  |  |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| **Cuarto semestre, 15.75 créditos** | Sociología de la educación | 5.25 | Reflexionar sobre los conocimientos sociológicos en los que se basa científicamente la intervención educativa, facilitando el análisis de las dimensiones sociales que expliquen la relación escuela y sociedad. |
| Planeación y evaluación del trabajo interdisciplinario | 5.25 | Reflexionar críticamente sobre las dimensiones psicológica, pedagógica, comunicativa y social que implica la planeación y organización del trabajo interdisciplinario para asumir con responsabilidad su práctica docente. |
| Seminario de integración III | 5.25 | Interpretar los resultados obtenidos de su proceso de investigación argumentando sus hallazgos a la luz de la teoría, del conocimiento empírico, del análisis crítico y del impacto en la práctica docente. |

|  |
| --- |
| **Créditos por Tesis de grado 20** |
| **Total de créditos del programa 83** |