**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLAN 2002**

|  |  |
| --- | --- |
| Área de conocimiento: | EDUCACIÓN |
| Perfil profesional de quien cursa | **Perfil de ingreso**  La Licenciatura en Intervención Educativa se ofrece a egresados de nivel medio superior, profesores en servicio y profesionistas interesados en cursar una nueva carrera.  Los antecedentes académicos que se espera posean los egresados de Educación Media Superior son: conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas.  Por las características del plan de estudios es importante que los aspirantes demuestren interés, actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico.  Estos antecedentes se verificarán mediante el examen de ingreso.  Requisitos de ingreso a la Licenciatura Escolarizada  Acta de nacimiento  Certificado de Bachillerato con promedio mínimo de 7.0  Dos fotografías tamaño infantil  Registrarse en el área de servicios escolares correspondientes. Perfil de egreso El perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas y demostradas. Estas son:  Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.  Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.  Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.  Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.  Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.  Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.  Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.  Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo. |
| Duración | 4 AÑOS |
| Nombre del programa | LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLAN 2002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Asignatura | Créditos | Descripción |
| Primer semestre | Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa | 10 | <http://www.lie.upn.mx/docs/ELEMENT009.pdf> |
| Introducción a la epistemología | 8 | <http://www.lie.upn.mx/docs/INTROES013.pdf> |
| Problemas sociales contemporáneos | 8 | <http://www.lie.upn.mx/docs/PROBLEM015.pdf> |
| Cultura e identidad | 8 | <http://www.lie.upn.mx/docs/CULTURAE003.pdf> |
| Optativa | CV | El plan de estudios contempla la obligatoriedad de acreditar cinco cursos optativos del catálogo general que las Unidades oferten. Los cursos optativos constituyen el 10% del mapa curricular y en su conjunto tendrán un valor de 36 créditos. Este catálogo estará integrado, en principio por el listado de 31 cursos. |
| Segundo semestre | Elementos Básicos de Investigación Cualitativa | 10 | <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/ModeloAcad/Elem_InvCual.pdf> |
| Desarrollo regional y microhistoria | 10 | <http://lie.upn.mx/docs/DESARRO005.pdf> |
| Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos | 8 | <http://lie.upn.mx/docs/POLITICA015.pdf> |
| Intervención Educativa | 10 | <http://lie.upn.mx/docs/INTERVE012.pdf> |
| Optativa | CV | El plan de estudios contempla la obligatoriedad de acreditar cinco cursos optativos del catálogo general que las Unidades oferten. Los cursos optativos constituyen el 10% del mapa curricular y en su conjunto tendrán un valor de 36 créditos. Este catálogo estará integrado, en principio por el listado de 31 cursos. |
| Tercer semestre | Diagnóstico socioeducativo | 10 | <http://lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf> |
| Teoría educativa | 8 | <http://lie.upn.mx/docs/TEORIAE017.pdf> |
| Desarrollo Infantil | 8 | <http://lie.upn.mx/docs/DESARRIN004.pdf> |
| Optativa | CV | El plan de estudios contempla la obligatoriedad de acreditar cinco cursos optativos del catálogo general que las Unidades oferten. Los cursos optativos constituyen el 10% del mapa curricular y en su conjunto tendrán un valor de 36 créditos. Este catálogo estará integrado, en principio por el listado de 31 cursos. |
| Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
| Cuarto semestre | Desarrollo del adolescente y el adulto | 8 | <http://lie.upn.mx/docs/DESARRO004.pdf> |
| Diseño curricular | 10 | <http://lie.upn.mx/docs/DISENOCU007.pdf> |
| Evaluación Educativa | 8 | <http://lie.upn.mx/docs/EVALUACI010.pdf> |
| Optativa | CV | El plan de estudios contempla la obligatoriedad de acreditar cinco cursos optativos del catálogo general que las Unidades oferten. Los cursos optativos constituyen el 10% del mapa curricular y en su conjunto tendrán un valor de 36 créditos. Este catálogo estará integrado, en principio por el listado de 31 cursos. |
| Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
| Quinto semestre | Administración y gestión educativa | 8 | <http://lie.upn.mx/docs/ADMINIS001.pdf> |
| Asesoría y trabajo con grupos | 10 | <http://lie.upn.mx/docs/ASESORI002.pdf> |
| Optativa | CV | El plan de estudios contempla la obligatoriedad de acreditar cinco cursos optativos del catálogo general que las Unidades oferten. Los cursos optativos constituyen el 10% del mapa curricular y en su conjunto tendrán un valor de 36 créditos. Este catálogo estará integrado, en principio por el listado de 31 cursos. |
| Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
| Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
| Sexto semestre | Planeación y evaluación institucional | 10 | <http://lie.upn.mx/docs/PLANEAC013.pdf> |
| Creación de ambientes de aprendizaje | 10 | <http://lie.upn.mx/docs/CreacionDe001.pdf> |
| Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
| Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
| Séptimo semestre | Seminario de titulación I | 10 | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
| Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
| Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
| Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
| Octavo semestre | Seminario de titulación II | 10 |  |
| Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
|  | Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
|  | Línea Específica | CV | <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>  <http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/JovyAdult.pdf> |
|  |  |  |  |