



Gobierno del
Estado de Sonora

SEC
Secretaría
de Educación y Cultura

Centro Regional
de Formación Docente e
Investigación Educativa
del Estado de Sonora



Informe anual del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora

Ejercicio fiscal 2016

Enero 2017

Contenido

Identificación de los retos.....	3
Alineación de la estrategia PED-PMP.....	3
Agenda de impacto ejercicio fiscal 2016	4
Reporte de logros y avances.....	4
Avance de los indicadores	9
Anexo	13

Identificación de los retos

Durante la construcción del Programa Institucional de Desarrollo del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES) se establecieron estrategias, objetivos, retos y líneas de acción, así como las metas que se esperan lograr para dar cumplimiento a las funciones de formación docente, investigación, vinculación, comunicación y administración, expresadas en indicadores; así como también los instrumentos de coordinación y concertación interinstitucional e intergubernamental.

En la siguiente tabla se enlistan los ejes estratégicos y/o transversales del Programa Estatal de Desarrollo (PED) 2016-2021, en los que el CRFDIES es responsable o corresponsable, el listado de los retos a los que impacta en la realización de sus funciones sustantivas y los objetivos que se determinaron en el programa de mediano plazo.

Alineación de la estrategia PED-PMP

Eje Estratégico o Transversal	Programa de Mediano Plazo
IV. Gobierno promotor del desarrollo y equilibrio social	Sector educativo
Retos del PED 2016-2021	Objetivos del programa
Reto 4. Elevar la calidad de la educación para impulsar la creatividad el ingenio, las competencias y los valores fundamentales de los sonorenses potencializando el talento del personal docente y desarrollando sus capacidades de aprendizaje.	Objetivo 1. Promover la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en Educación Básica y Media Superior, para que respondan a las necesidades educativas de la región delimitadas por la investigación de vanguardia.
Reto 10. Operar un modelo de vinculación y transferencia de conocimientos permanentes con el sector educativo, productivo, social y de servicios	Objetivo 2. Consolidar al CRFDIES como un centro de investigación de vanguardia que atienda las necesidades educativas de la región noroeste.
Reto 10. Operar un modelo de vinculación y transferencia de conocimientos permanentes con el sector educativo, productivo, social y de servicios	Objetivo 3. Consolidar una red de vinculación académica con instituciones de educación superior a nivel regional y nacional, así como, consolidar las vías de comunicación que proyecten adecuadamente las actividades académicas y culturales de la Institución.
Reto 8. Fortalecer la gestión administrativa y académica de las instituciones educativas de Sonora.	Objetivo 4. Gestionar los recursos financieros, humanos, materiales y de servicios generales e infraestructura necesarios para la operación de los programas académicos y el desarrollo de proyectos de investigación.

Agenda de impacto ejercicio fiscal 2016

A continuación se enlistan los principales logros al primer año de trabajo:

- Participaciones en eventos nacionales e internacionales.
- Celebración de convenios de colaboración y acuerdos con otras instituciones.
- Jornada de capacitación para profesores, directores y supervisores en servicio, sujetos a la evaluación derivada de la Ley General de Servicio Profesional Docente.
- Diseño de programas y materiales para la formación continua y la evaluación docente.
- Impartición de curso de Lengua de Señas Mexicanas (LSM).
- Seminario de Investigación Educativa del CRFDIES.
- Reunión regional de directores de escuelas normales públicas.
- 23° Semana de la Ciencia y la Tecnología, sede CRFDIES.
- III Encuentro de Investigación e Innovación para la Formación Docente.

Reporte de logros y avances

Brindar una educación de calidad es la vía hacia la cohesión social que nuestro estado, región y país requieren. Es por eso que para mantener vigentes los conocimientos se demandan ajustes que permitan la adecuada formación de docentes de todos los niveles educativos y, para realizarlos, es prioridad contar con diagnósticos especializados en los que se ubiquen las necesidades y prioridades que deben atenderse.

Dentro del Eje estratégico IV. Gobierno promotor del desarrollo y equilibrio social, Todos los sonorenses todas las oportunidades, Reto 4. Elevar la calidad de la educación para impulsar la creatividad, el ingenio, las competencias y los valores fundamentales de los sonorenses potencializando el talento del personal docente y desarrollando sus capacidades de aprendizaje, el CRFDIES estableció la tarea de realizar formación docente con enfoque regional respaldada por investigación educativa de vanguardia, y la cual cuenta con el siguiente objetivo y estrategias:

Objetivo 1: Promover la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en Educación Básica y Media Superior, para que respondan a las necesidades educativas de la región, delimitadas por la investigación de vanguardia.

Estrategia 1.1: Diseñar e implementar programas de formación continua y posgrado, que respondan a las necesidades regionales de formación docente delimitadas por la investigación educativa de vanguardia.

Con base a las acciones definidas en el Plan Anual 2016, se lograron abrir un total de seis grupos de las diferentes generaciones de Maestría en Gestión Educativa, modalidad presencial, de las cuales se tienen 84 beneficiarios.

Se logró el diseño de cuatro programas de formación continua y se implementaron un total de 62 programas para docentes, considerando a las cuatro divisiones: Gestión e Innovación, Lenguaje, Artes, Ciencias y Matemáticas. Los programas de formación continua se conforman por diplomados, talleres y cursos.

Los diplomados implementados son: Educación a través del arte, Formación de líderes educativos en coaching desarrollador y ontológico, La fase experimental: Un recurso vital en las clases de Ciencias Naturales, Normatividad y contexto profesional para puestos directivos de educación básica en el marco de la Reforma Educativa 2013, Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos: Aula Extendida, Alfabetización Digital, Multirutas lectoras: caminos lúdicos hacia la lectura y Formación de Lectores en la Escuela.

Entre las acciones más relevantes se encuentra la impartición del Taller: “Cibernética en la Educación”, por el profesor investigador Dr. Marcelino González Maitland, en el 7mo Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario: Educación e Investigación, realizado los días 4 y 5 de marzo de 2016 en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa.

También dentro de esta estrategia, y fomentando una educación inclusiva, se impartió un curso de Lengua de Señas Mexicanas (LSM), dirigido al personal docente y administrativo del CRFDIES, y el cual constó de 10 sesiones, inició el día 24 de noviembre de 2015 y terminó el 16 de marzo de 2016.

En el período de abril a noviembre del mismo año se llevó a cabo una Jornada de capacitación para profesores, directores y supervisores en servicio, sujetos a la evaluación derivada de la Ley General del Servicio Profesional Docente; esta actividad comprendió el diseño de cuatro libros de texto para los participantes utilizados en doce talleres que dieron como resultado un total de 2,436 beneficiarios. En este rubro se destaca el diseño e impartición de diez talleres con temáticas relacionadas al fortalecimiento de 179 docentes en servicio.

En cuanto a la formación de directivos, destacan los talleres de fortalecimiento directivo, que en 2016 se extendieron a los estados de Colima y Guanajuato.

Los profesores investigadores de la División de Ciencias y Matemáticas participaron en la organización e impartición de talleres en el marco del Cuarto Congreso Estatal de Ciencias Exactas y Naturales, realizado del 28 al 30 de mayo en la Universidad de Sonora.

Tanto el personal de la División de Lenguaje y de la División de Artes participaron activamente en las mesas de discusión en el marco del Segundo Encuentro Internacional de Experiencias de Pedagogía Crítica en América Latina, del 16 al 20 de mayo en la Ciudad de México, siendo sede la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se realizó con gran éxito el III Encuentro de Investigación e Innovación para la Formación Docente, del 7 al 9 de diciembre de 2016, en las instalaciones del CRFDIES, con el objetivo de generar un espacio de diálogo entre las comunidades académicas que tienen

a su cargo la formación de docentes; promover la discusión sobre la forma docente para la inclusión y la equidad; favorecer las condiciones para que se integren equipos que desarrollen proyectos de investigación e innovación para la formación docente y el de integrar una red de colaboración entre instituciones formadores de docentes. Cabe resaltar que se contó con expositores de gran trayectoria nacional e internacional, los cuales impartieron y participaron en un total de ocho conferencias magistrales, doce talleres, cuatro reuniones de trabajo, un panel, un foro, un evento cultural y una mesa redonda. Todas las actividades de este encuentro están relacionadas con los proyectos de investigación que realiza el CRFDIES.

Estrategia 1.2: Mejorar la infraestructura y equipamiento de la institución para fortalecer y ampliar los servicios formativos con un enfoque equitativo, incluyente, sustentable y congruente con las necesidades específicas de la región.

En el desarrollo del Reto 10. Operar un modelo de vinculación y transferencia de conocimientos permanentes con el sector educativo, productivo, social y de servicios, el CRFDIES estableció el Objetivo 3. Consolidar una red de vinculación académica con instituciones de educación superior a nivel regional y nacional, así como, consolidar las vías de comunicación que proyecten adecuadamente las actividades académicas y culturales de la Institución.

Se celebraron un total de once convenios de colaboración y acuerdos con otras instituciones educativas, con el objetivo de establecer colaboración interinstitucional para el desarrollo de actividades académicas, proyectos de investigación, así como la promoción de congresos, eventos académicos y culturales.

Es importante resaltar que seis de los once convenios son de carácter internacional con escuelas formadoras de docentes, cuyo objetivo es garantizar la continuidad de colaboración entre universidades de educación superior nacionales e internacionales, lo cual sin duda impactará en la formación de docentes, directores y alumnos de las escuelas normales del Estado de Sonora y de la región.

Asimismo, se presentó un incremento en la producción académica del CRFDIES, con la colaboración y autoría de un total de ocho libros y la publicación de tres artículos, así como la presentación de 19 ponencias y la impartición de 7 conferencias. Lo anterior como resultado de las investigaciones educativas que se encuentran en desarrollo dentro del CRFDIES.

En lo que a participaciones en eventos académicos se refiere, se superó la expectativa, ya que se programaron 17 participaciones del personal en eventos académicos, lográndose un total de 34, esto debido a las solicitudes de parte de diferentes Universidades y Centros de Investigación para la asistencia de los profesores investigadores y personal académico.

Las ponencias antes mencionadas se presentaron en diferentes sedes, entre las que destacan: el Encuentro Nacional de Cuerpos Académicos Normalistas “Formación de Redes” en el Estado de Chihuahua, Octavo Congreso Internacional Cátedra UNESCO en la ciudad de San José, Costa Rica, XXX Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, VIII Congreso Internacional de Educación, organizado por el Instituto Tecnológico de Sonora, desarrollado del 9 al 11 de octubre, en el municipio de Obregón, Sonora, la Convención Anual UCEA, realizada del 16 al 20 de noviembre de 2016, en Detroit, Michigan, y el III Encuentro Internacional de Innovación Educativa, organizado por el Instituto Tecnológico de Monterrey, realizado del 12 al 13 de diciembre de 2016, en la Ciudad de México.

Dentro del marco Seminario de Investigación Educativa, organizado por el personal académico del CRFDIES, se realizó la charla “Cómo desarrollar actividades de escritura basadas en teorías e investigaciones sobre el proceso de escritura”, impartida por la Dra. Laura Violeta Colombo, investigadora de la Universidad de Buenos Aires, CONICET el día 22 de septiembre de 2016, en la cual estuvo presente de manera virtual estudiantes de la Licenciatura en Educación de Universidad Kino, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Coordinación de la Maestría en Innovación Educativa de Universidad de Sonora, así como docentes de educación básica de la ciudad de Huatabampo, Sonora.

Con el fin de comunicar simultánea e intensivamente en todo el país durante una semana el conocimiento científico, tecnológico y su innovación a diversos segmentos y sectores de público para fomentar vocaciones científico tecnológicas y mejorar la percepción pública de la ciencia, la tecnología y la innovación en el marco de la Sociedad del Conocimiento, se llevó a cabo la 23° Semana Nacional de Ciencia y Tecnología los días 26 y 27 de octubre de 2016 en las instalaciones del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora, dirigido a niños de educación básica de nivel primaria de Hermosillo, Sonora.

En cumplimiento al Reto 8. Fortalecer la gestión administrativa y académica de las instituciones educativas de Sonora, el CRFDIES se compromete mediante el Objetivo 4. Gestionar los recursos financieros, humanos, materiales y de servicios generales e infraestructura necesarios para la operación de los programas académicos y el desarrollo de proyectos de investigación.

Con el objetivo de fortalecer el relacionamiento intra e intergrupales se realizaron acciones de capacitación en el ámbito del desarrollo humano, orientadas a incrementar las habilidades del personal en comunicación, solución de conflictos y trabajo en equipo. En seguimiento a lo anterior en el año se realizaron un total de quince talleres/cursos para el personal académico y administrativo del CRFDIES.

Dado que la normatividad exige determinar acciones tendientes a optimizar el uso y aplicación de los recursos públicos destinados a las adquisiciones, arrendamientos y servicios, se realizaron un total de cuatro reuniones con carácter de ordinarias y tres con carácter de extraordinarias del comité de adquisiciones arrendamientos y servicios del CRFDIES. Respecto al control de los bienes muebles, inmuebles e intangibles con los que cuenta el CRFDIES se realizaron dos levantamientos y actualizaciones del inventario fijo. En el rubro de infraestructura, es importante resaltar que el Conjunto Académico Virtual (CAV) surge como resultado favorable tras obtener el recurso dentro de la convocatoria del "Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior" del año 2014; sin embargo, el monto recibido no fue suficiente para finalizar la segunda etapa de construcción y poner en marcha el edificio, por lo que gracias a las gestiones realizadas con el gobierno estatal se obtuvieron los recursos vía remanentes autorizados, con lo que se equipó el edificio con mobiliario y equipo tecnológico.

El CAV representa un apoyo en el desarrollo y expansión de los servicios académicos de docencia e investigación, mediante la integración de tecnologías de educación a distancia y videoconferencia para la realización de programas académicos virtuales y mixtos, con cobertura para la región noroeste. Cuenta con un espacio de biblioteca con materiales bibliográficos y hemerográficos especializados en investigación educativa y formación docente, estaciones de trabajo para consulta de recursos y materiales dentro de biblioteca y un auditorio para actividades magnas como seminarios, conferencias y presentaciones.

Se diseñaron e implementaron dos sistemas informáticos, uno para el área de Control Escolar y el otro para Programación y Presupuesto, mismos que tendrán un impacto significativo en los procedimientos de la Subdirección de Servicios Escolares, Subdirección de Recursos Materiales y Servicios, Dirección de Planeación y Secretaría Administrativa. Estas acciones garantizan la eficiencia en la prestación de servicios y manejo de la información en apego a la normatividad de transparencia y rendición de cuentas.

En 2016 fue posible la obtención de recursos federales para la operación del Programa de Movilidad México-Francia para directivos y estudiantes de escuelas normales públicas. Para ello, se logró la firma de convenios con universidades nacionales e internacionales, enfocados en los programas formativos y proyectos de investigación de las cuatro divisiones. Destacan los seis convenios firmados con universidades francesas para la operación del programa de becas a directivos y estudiantes de escuelas normales públicas, los cuales habilitan además a los profesores e investigadores del CRFDIES para lograr intercambios, estancias, publicaciones conjuntas y proyectos de investigación. Con esta experiencia, en colaboración con la Coordinación Nacional de Becas y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, así como la Dirección General de Estudios Superiores para Profesionales de la Educación, se avanzó en la preparación y habilitación del personal administrativo del CRFDIES para concretar los convenios, el seguimiento y los informes que se requieren en estos casos.

Durante el desarrollo de este programa de movilidad se hicieron dos investigaciones, una sobre el caso de directores y otra sobre los estudiantes que cursaron su séptimo semestre en Francia. Con ello, el CRFDIES demostró su capacidad para cumplir con su propio modelo educativo, que alterna la formación, la investigación y la vinculación con otras instituciones para el logro de los objetivos propuestos. Derivado de lo anterior, fue posible la realización de la primera reunión regional de directores de normales de los cinco estados de la región noroeste, con los cuales se revisaron los alcances del programa de movilidad y se establecieron acuerdos para el apoyo interinstitucional entre normales y el CRFDIES.

Avance de los indicadores

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora	UNIDAD EJECUTORA:	Secretaría Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	Promover la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en Educación Básica y Media Superior, para que respondan a las necesidades educativas de la región delimitadas por la investigación de vanguardia.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de docentes de educación básica y media superior que han acreditado al menos un programa de formación del CRFDIES.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de docentes de Educación Básica y Media Superior que se han acreditado con al menos un programa educativo que oferta el CRFDIES. La oferta educativa considera cursos, talleres, diplomados, especialidades y maestrías. Estas son diseñadas para que incluyan estrategias innovadoras en sus contenidos que les permitan transformar sus prácticas educativas.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de docentes de Educación Básica y Media Superior en el Estado de Sonora que han acreditado al menos un programa de formación del CRFDIES.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de docentes que han acreditado al menos un programa de formación del CRFDIES} / \text{Número total de docentes de Educación Básica en el Estado}) * 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Estadísticas del Departamento de Control Escolar	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Estadísticas del Formato 911 de la Dirección de Planeación de la SEC.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
La línea base se establece para el año 2015: 1.7%		Para 2021 esperamos atender al 10% del total de docentes en la región.	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora	UNIDAD EJECUTORA:	Secretaría Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	Consolidar al CRFDIES como un centro de investigación de vanguardia que genere y difunda el conocimiento y atienda las necesidades educativas de la región.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Promedio de publicaciones del personal académico		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Este indicador representa el resultado del trabajo de investigación y formación realizada por el personal académico mediante presentación de ponencias, edición de libros y publicación de artículos del CRFDIES		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Es el promedio de productos académicos generados por el personal académico del CRFDIES.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	(Número de publicaciones en el año/Número total de personal académico)		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Informes trimestrales	Unidad de Medida:	Publicación
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
La línea base se establece para el año 2015: 0.5		Para 2021 un promedio de 4 productos académicos anuales por personal académico.	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora	UNIDAD EJECUTORA:	Secretaría Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	Consolidar una red de vinculación académica con instituciones de educación superior a nivel regional y nacional.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de acciones académicas conjuntas con las instituciones de educación superior con investigación o posgrados en educación que integran la red		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Establece en qué medida el CRFDIES se vincula y colabora con instituciones de educación superior que generan conocimiento acerca de la realidad educativa.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Es el porcentaje de acciones académicas conjuntas con las instituciones de educación superior de la región que realizan estudios e investigaciones sobre el ámbito educativo que participan en la red desarrollada por el CRFDIES.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de acciones académicas conjuntas realizadas con las instituciones de educación superior con investigación o posgrados en educación que integran la red} / \text{Número de acciones académicas conjuntas proyectadas con las instituciones de educación superior con investigación o posgrados en educación en la región}) * 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Informes trimestrales	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
La línea base se establece para el año 2015: 10%		Para 2021 esperamos el 60% de las Instituciones de Educación Superior estén integradas en la red de vinculación.	

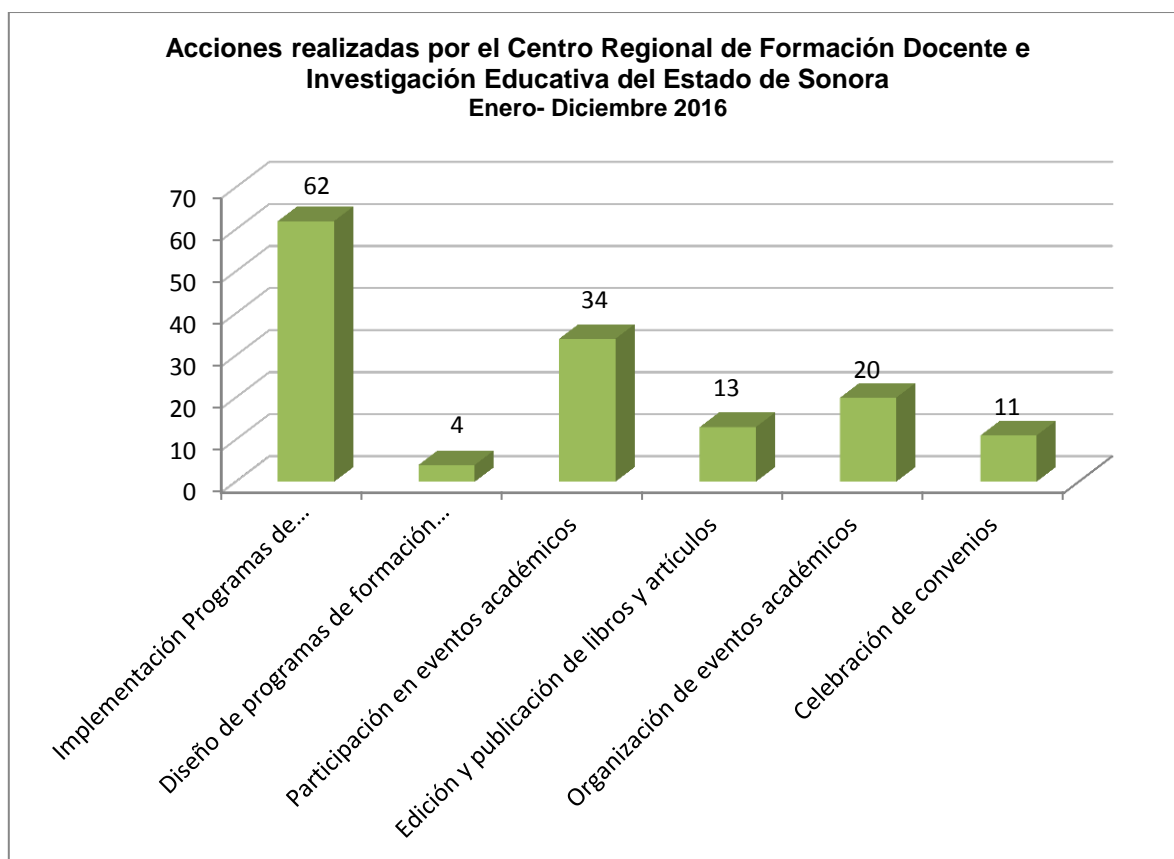
CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora	UNIDAD EJECUTORA:	Secretaría Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	Gestionar los recursos financieros, humanos, materiales y de servicios generales e infraestructura necesarios para la operación de los programas académicos y el desarrollo de proyectos de investigación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Tasa de variación porcentual de la matrícula del CRFDIES		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Nos habla de la capacidad (tanto en recursos financieros, como humanos y materiales) del CRFDIES para incrementar la matrícula en los programas de posgrados en cada promoción.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Es el incremento porcentual de la matrícula de programas de posgrados en el año t con respecto a la matrícula en programas de posgrados del año t-2. La frecuencia de medición será cada dos años, ya que la mayoría de los posgrados proyectados tendrán nuevo ingreso cada dos años. Se considerará la matrícula inscrita al inicio de cursos en el segundo semestre del año. (Septiembre de cada año)		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$\left(\frac{\text{Matrícula de programas de posgrado en el año t} - \text{Matrícula en programas de posgrado en el año t-2}}{\text{Matrícula en programas de posgrados en el año t-2}} \right) * 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	BiAnual		
FUENTE:	Informes trimestrales	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
La línea base se establece para el año 2015: 34.6%, para el cálculo se consideró el aumento de la matrícula de 2014 a 2015, por ser cuando abrió promoción la Maestría, sin embargo, en adelante el cálculo se realizará cada dos años.		Para 2021 se espera aumentar en un 50% la matrícula en programas de posgrados.	

Anexo

Estadístico-Gráfico

En la siguiente gráfica se resumen las principales acciones realizadas por el CRFDIES en el período de enero a diciembre de 2016. Las acciones consideradas son implementación de programas de formación continua, participación en eventos académicos, edición y publicación de libros y artículos, organización de eventos académicos y celebración de convenios interinstitucionales. Es importante resaltar que en todos los casos se cumplió o rebaso la meta programada.

Acción realizada	Cantidad
Implementación Programas de formación continua	62
Diseño de programas de formación continua	4
Participación en eventos académicos	34
Edición y publicación de libros y artículos	13
Organización de eventos académicos	20
Celebración de convenios	11



Fuente: Informe de metas trimestrales del Programa operativo anual del CRFDIES.