



Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora

Programa Institucional de Mediano Plazo
2010-2015

Hermosillo, Sonora, Noviembre de 2010

Directorio CECyTES Sonora
Lic. Guillermo Padrés Elías
Gobernador del Estado de Sonora.

H. Junta Directiva

Mtro. Jorge Luis Ibarra Mendivil
Secretario de Educación y Cultura, Presidente de la H. Junta Directiva.

Lic. Clementina Elías Córdova
Presidenta del Voluntariado del DIF Sonora, Representante del Gobierno del Estado de Sonora.

Ing. Jesús Eduardo Chávez Leal
Titular de Oficina de Servicios Federales de Apoyo a la Educación de Sonora,
Representante del Gobierno Federal.

Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona
Coordinador Nacional de Organismos Descentralizados Estatales de los CECyTE's,
Representante del Gobierno Federal.

Lic. Luis Sierra Abascal
Representante del Sector Social.

Lic. Luis Carlos Durán Ríos
Comisario Publico Ciudadano, Representante del Sector Social.

Ing. Enrique Tapia Camou
Representante del Sector Productivo.

C.P. Luis Carlos Contreras Tapia
Representante del Sector Productivo.

Lic. Mario Alberto Corona Urquijo
Titular del Órgano de Control y Desarrollo Administrativo en CECyTES Sonora.

Mtro. Martín Alejandro López García
Director General de CECyTES, Secretario Técnico de la H. Junta Directiva.

M.C. José Carlos Aguirre Rosas
Director Académico

Ing. José Francisco Arriaga Moreno
Director de Administración

Profr. Gerardo Gaytán Fox
Directora de de Vinculación

Lic. Alfredo Ortega López
Director de Planeación

Lic. Jesús Carlos Castillo Rosas
Secretario Particular

Mtro. José Francisco Bracamonte Fuentes
Secretario Técnico

Directores de Planteles

Ing. Jazmín Guadalupe Navarro Garate

CECyTES Bacame

Lic. Juan José Araiza Rodríguez

CECyTES Santa Ana

Lic. Alma Flor Atondo Obregón

CECyTES Ej. 24 de Febrero

Profr. Manuel de Jesús Silva Silva

CECyTES Banámichi

C.P. Mario Velázquez Robles

CECyTES Benjamín Hill

Ing. Martín Antonio Herrera Durán

CECyTES Granados

Ing. Roberto Martín Urbalejo Borbón

CECyTES Sahuaripa

Ing. Juan Carlos Escalante Lapizco

CECyTES Hermosillo I

Mtro. Santiago Meza Ojeda

CECyTES Luis B. Sánchez

Mtro. Fernando Fuentes Valenzuela

CECyTES Ej. Francisco Javier Mina

Ing. Martín Cañez Noriega

CECyTES Plutarco Elías Calles

Ing. Manuel Antonio Morales Borbón

CECyTES Esperanza

Ing. Jesús Ruedaflores Paz

CECyTES Nogales

Mtra. Ana Lisette Valenzuela Molina

CECyTES Hermosillo II

Ing. Pedro Reyes Guzmán

CECyTES Bacabachi

Lic. Edgardo Morales Rosas

CECyTES Hermosillo III

Lic. Rosa Alicia Ortega Ruíz

CECyTES Bacobampo

Lic. Juan Arturo Munguía Bravo

CECyTES Hermosillo IV

Lic. Jesús Andrés Miranda Cota

CECyTES BÁCUM

Ing. René Francisco Valenzuela Hernández

CECyTES Cajeme

Mtro. Martín Méndez Coronado

CECyTES San Pedro El Saucito

Lic. Francisco Javier Vázquez Navarro

CECyTES Hermosillo V

Lic. Francisco Eduardo Peña Aguirre

CECyTES Nogales II

Mtro. Alfredo Rodríguez León

CECyTES Poblado Miguel Alemán

Lic. Leonor Magaly Reyes Gurrola

CECyTES San Luis Río Colorado

Directores de EMSaD

Lic. Judith Borbón Gil

Centro EMSaD Santa Ma. del Buáraje

Lic. Abel Darío Acosta González

Centro EMSaD Golfo de Santa Clara

Lic. María Guadalupe Moreno Robles

Centro EMSaD Bahía de Lobos

Lic. José Francisco Amarillas Valenzuela

Centro EMSaD Rosario Tesopaco

Mtro. Juan Francisco Osuna Álvarez

Centro EMSaD Quiriago

Lic. Paul Montiel Galindo

Centro EMSaD Pótam

Lic. Luis Miguel Espinoza León

Centro EMSaD Carbó

Mtro. Ovidio Hernández Córdoba

Centro EMSaD Bacerac

Lic. Elizabeth Guerrero Ortega

Centro EMSaD Masiaca

Ing. Jorge Heriberto Mendivil Domínguez

Centro EMSaD Los Tanques

Lic. Blanca Irma Escalante Félix

Centro EMSaD Júpare

Lic. Martín Valenzuela Armenta

Centro EMSaD Basiroa

Ing. Manuel Néstor Moreno León

Centro EMSaD Cumpas

Lic. Alma Angélica Barrera Trejo

Centro EMSaD Tubutama

Lic. José María Gaxiola Rangel

Centro EMSaD Tierra Blanca

Mtra. Delma Acuña Molina

Centro EMSaD Yécora

Ing. Alfredo Ramírez Alcalá

Centro EMSaD Esqueda

Ing. Pablo Hernández Frausto

Centro EMSaD Naco

Q.B. Miguel Pérez Monarrez

Centro EMSaD Puerto Libertad

Profr. Francisco Hugo Puebla Romo

Centro EMSaD Suaqui Grande

Lic. Valentina Anguamea Rodríguez

Centro EMSaD Buaysiacobe

Lic. Luis Germán Duarte Ponce

Centro EMSaD Pesqueira

Lic. María Guadalupe González Correa

Centro EMSaD San Pedro de la Cueva

Coordinadores de Zona

Lic. Santiago Meza Ojeda

Zona San Luis Río Colorado

Mtra. Martha Patricia Redondo Arvizu

Zona Norte

C. Isaac Tadeo Ley Villegas

Zona Centro

Ing. Manuel Néstor Moreno León

Zona Sierra

Marco Antonio Rodríguez Gómez

Zona Yaqui

Lic. Juan Manuel Mendoza López

Zona Mayo

Índice	Pág.
Introducción	7
Síntesis general de la situación actual	10
I.- Diagnóstico institucional	16
1.- Análisis de Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas (FODA's)	17
2.- Análisis del comportamiento histórico de las principales variables del Colegio	21
II.- Identificación de focos de atención estratégicos	25
III.-Prospectiva de desarrollo al 2020	29
IV.-Definición y alineación de objetivos sectoriales con los objetivos estratégicos y estrategias del Plan Nacional y Estatal de Desarrollo	30
V.-Identificación de proyectos prioritarios, establecimiento de metas terminales e intermedias y definición de indicadores de desempeño	34
VI.-Identificación de unidades administrativas participantes	39
VII.-Fijación de responsabilidades por programa/proyecto	39
VIII.-Establecimiento de mecanismos e instrumentos de coordinación y concertación interinstitucional e intergubernamental	40
IX.- Definición de mecanismos de seguimiento, control, retroalimentación y evaluación	41
Anexo estadístico	44
Bibliografía	57

INTRODUCCIÓN

A partir de la globalización de la economía, y los avances científicos y tecnológicos, se han producido numerosos y profundos cambios que han impactado a todas las instituciones.

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (CECyTES), como organismo social, no es ajeno a esos cambios, forma parte de ellos y es impactado por ellos. Es un actor activo del cambio al asumir plenamente su responsabilidad en la formación de profesionales técnicos y de bachilleres; la adecuación y aplicación de conocimientos, la extensión académica y la promoción de la cultura, la salud y el deporte; y con ello, contribuir a transitar a la sociedad sonorenses hacia mejores escenarios.

Es también una institución sometida a los cambios que le exigen los gobiernos federal, estatal y municipal; el sector productivo de bienes y servicios, y la sociedad sonorenses en su conjunto; que le demandan pertinencia y calidad competitiva en el servicio que brinda, una administración transparente y la evaluación de sus resultados, así como indicadores del cumplimiento cabal de su función social y de su desempeño.

El Colegio, al asumir el reto de convertirse

en una institución socialmente pertinente y competitiva, debe caracterizarse por una dirección estratégica y no sólo operativa, debe actuar consecuentemente con su función social tanto en su entorno como intramuros, debe guiarse por resultados, más que por actividades, e insertarse en un proceso permanente de mejora continua, fomentando el valor de la organización, con una estrategia de cambio definida, con pertinencia social, la gestión del conocimiento y la calidad, la cobertura, la vinculación, infraestructura, tecnología y el desarrollo humano.

Ante estos desafíos, el presente Programa pretende trazar el camino para conducir al CECyTES a formar parte del Sistema Nacional de Bachillerato, convertirlo en la primera opción en el Nivel Medio Superior en Sonora y formar a sus jóvenes con estándares de clase mundial, logrando el reconocimiento de la sociedad sonorenses.

Este documento, que contiene el Programa Institucional de Mediano Plazo 2010–2015 del CECyTES, está conformado por nueve capítulos, en el primero de ellos se identifica y describe de manera general la situación actual del Colegio, seguido de un diagnóstico institucional integrado por una matriz de Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas (FODA's) y el análisis del comportamiento histórico y

actual de la problemática que presenta cada uno de los temas analizados.

Tomando como base el diagnóstico institucional, se identificaron aquellos problemas que dada su relevancia requieran de ser atendidos de manera prioritaria (Focos de Atención Estratégicos).

Se integró la matriz de escenarios deseable y factible, en un tabular de doble entrada en la que se exponen los enunciados hipotéticos que expresan las vías sobre las cuales se dirigirá el desarrollo del Colegio.

En el capítulo cuatro se enlistan los objetivos y estrategias del Plan Estatal de Desarrollo 2009-2015, y los objetivos y estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, en materia de **Educación**.

Derivado de la matriz de Focos de Atención se identificaron los proyectos prioritarios, definiendo para estos indicadores de desempeño y estableciendo metas terminales e intermedias.

Así mismo se definen las dependencias y entidades públicas que contribuyen al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Acorde a la nueva política pública orientada hacia una gestión para resultados, se define la nueva estructura programática que

corresponde al Colegio de acuerdo con lo establecido en el Manual de Programación-Presupuestación para el Ejercicio Fiscal 2011.

Se dan a conocer los mecanismos e instrumentos de coordinación y concertación interinstitucional e intergubernamental, establecidos por el Colegio.

Por último, se define el mecanismo y los instrumentos a través de los cuales se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación de resultados del Programa.

Marco jurídico-administrativo

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Sonora
- Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Sonora
- Ley de Planeación del Estado de Sonora
- Ley No. 113 del Presupuesto de Egresos, Contabilidad Gubernamental y Gasto Público Estatal
- Ley No. 6 de Adquisiciones, Arrendamientos y Prestación de Servicios relacionados con Bienes Muebles de la Administración Pública Estatal
- Ley No. 40 del Servicio Civil para el Estado de Sonora
- Ley No. 54 de Responsabilidades de los

Servidores Públicos del Estado y de los Municipios

- Ley 156 de Acceso a la Información Pública del Estado de Sonora
- Ley No. 140 de Bienes y Concesiones del Estado de Sonora
- Reglamento de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Prestación de Servicios relacionados con Bienes Muebles de la Administración Pública Estatal
- Reglamento de la Ley de Presupuesto de Egresos, Contabilidad Gubernamental y Gasto Público Estatal
- Decreto que crea al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora
- Reglamento Interior del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora
- Convenio para el establecimiento, operación y apoyo financiero de la educación media superior a distancia celebrado entre la Secretaría de Educación Pública, el Gobierno del estado de Sonora y el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora, el día 18 de agosto del 2004.

Misión

Contribuir al desarrollo del estado de Sonora, con pertinencia social y calidad competitiva, mediante una gestión institucional orientada a la formación de profesionales técnicos y bachilleres; a la

consolidación de la planta académica; a la aplicación de conocimientos y prestación de servicios tecnológicos y de educación abierta; a la actualización y especialización de profesionales técnicos que laboran en el aparato productivo; y, a la promoción de la cultura, la salud, el desarrollo sustentable y el deporte, en el Colegio y en la sociedad sonoreense.

Visión

Ser una institución saludable, miembro activo de espacios de educación media superior y redes académicas nacionales e internacionales, que opera en el estado del arte con: programas educativos acreditados, cuerpos académicos consolidados y procesos de gestión certificados; con financiamientos oportunos y suficientes, y con prestigio y reconocimiento de la sociedad y de sus pares académicos por el impacto social de sus contribuciones en materia de formación y actualización de profesionales técnicos y bachilleres, de generación de tecnologías y proyectos y, de promoción de la cultura, la salud, el desarrollo sustentable y el deporte.

Política de calidad

Mejorar continuamente el quehacer institucional en el marco de un sistema de gestión de calidad, que sustentado en los valores institucionales e integrando los

procesos académicos, administrativos, de gestión y política institucional y de vinculación, asegure la competitividad e impacto social de sus servicios.

Síntesis general de la situación actual

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (CECyTES), se crea en 1991, a través del Decreto de Creación No. 32 del Gobierno del Estado de Sonora, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyo objetivo central es: “Impartir educación en el nivel medio superior con modalidad de bachillerato tecnológico conjugando el conocimiento teórico que asegure su vertiente propedéutica y el logro de habilidades y destrezas que den fuerza a su base tecnológica”.

Con la finalidad de atender necesidades propias de nuestra región, el CECyTES ofrece educación media superior bivalente; un modelo educativo que brinda al estudiante capacitación para el trabajo, así como una formación intelectual y moral, que le permite continuar competitivamente su desarrollo tanto en el marco laboral como en sus estudios de nivel superior.

El 2 de septiembre de 1991, el CECyTES, inicia sus actividades en tres planteles ubicados en las localidades de Bacame

Nuevo, municipio de Etchojoa; Ejido 24 de Febrero en Huatabampo y Santa Ana; su población inicial fue de 352 alumnos, con 42 empleados docentes y administrativos.

Durante 1992 inician operaciones los planteles Río Sonora (Banámichi), Benjamín Hill, Sahuaripa y Regional de la Sierra (Granados), atendiendo a un total de 981 alumnos. Para 1993 – con la apertura de los planteles Hermosillo I, Luis B. Sánchez y Fco. Javier Mina– el Colegio contaba ya con 10 planteles y una población escolar de 2,080 alumnos, en las especialidades de Biotecnología, Administración Financiera, Computación Fiscal Contable, Comercio Exterior, Diseño y Desarrollo de Procesos Productivos, Acuacultura, Aprovechamiento de la Energía, Insumos Agropecuarios y Administración.

En 1994 se crea el plantel Plutarco Elías Calles en el municipio de Caborca, en este año se atendieron 3,360 alumnos; en 1995 se abren los planteles Esperanza y Nogales, llegando a 4,745 alumnos la población escolar del Colegio.

Para el año 1996 la población escolar era de 6,027 alumnos, distribuidos en 14 planteles. Con la apertura del plantel Hermosillo II y las especialidades que en ese entonces eran Computación, Biotecnología, Administración y Electrónica,

en el año de 1997 inicia operaciones el plantel Bacabachi, año en el que se contaba con una población escolar de 6,584 alumnos, misma que para el año de 1998 aumentó a 7,602 alumnos.

En el año de 1999 inicia operaciones el plantel Bacobampo y se regulariza la situación del plantel Hermosillo III, atendiendo así a 7,984 estudiantes.

Durante el año 2002 se dio la apertura del plantel Hermosillo IV y la población escolar llegó a los 9,601 alumnos.

En el año 2005 se inicia la operación de los planteles Obregón y Bácum.

En septiembre del 2007 abren los planteles San Pedro "El Saucito" y Hermosillo V.

Los planteles Nogales II, Poblado Miguel Alemán y San Luis Río Colorado inician operaciones en el 2010.

Incorporación del Bachillerato General al Colegio

En el año 2001, operados por CECyTES, inician labores en Sonora tres centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD), con el objetivo de ofrecer un servicio de educación media superior de calidad a la población de zonas rurales, a

través del uso de diversos medios y el acceso a la asesoría grupal e individual a estudiantes que por distintas razones no pueden incorporarse a la modalidad escolarizada. Los EMSaD en ese año atendieron a 107 alumnos en tres grupos, que sumados a los del Colegio, alcanzaron una población estudiantil de 8,882 alumnos.

Fue en el año 2004 que iniciaron operaciones: Rosario, Pótam, Los Tanques, Masiaca, Bacerac, Quiriego y Carbó, con lo que en esta modalidad se atendieron a 737 alumnos; en suma, el Colegio en ese año contaba con 12,547 alumnos.

En el año 2005 iniciaron trabajos 10 nuevos centros: Júpare, Esqueda, Naco, Cumpas, Basiroa, Puerto Libertad, Suaqui Grande, Yécora, Tierra Blanca y Tubutama.

En septiembre de 2006 se crearon tres nuevos Centros: Pesqueira, en el municipio de San Miguel de Horcasitas, Buaysiacobe, municipio de Etchojoa y San Pedro de la Cueva en el municipio del mismo nombre.

Cobertura

Actualmente, el CECyTES cuenta con 25 planteles y 23 Centros de Educación Media Superior a Distancia, distribuidos geográficamente en el estado de Sonora; para el ciclo escolar 2010 -2011 se atienden 19,043 alumnos. Nuestra

institución ofrece en el bachillerato tecnológico las especialidades de: Computación, Administración, Ventas, Biotecnología y Electrónica; mientras que en centros EMSaD se ofrece el bachillerato general con capacitación para el trabajo en informática.

Desarrollo Académico

Evaluación Educativa

La evaluación de los aprendizajes en el CECyTES se realiza a través de los procesos de evaluación interna y externa. La primera se realiza mediante la aplicación de exámenes departamentales con un valor de 50% de la calificación total que se asigna al alumno a través del Sistema Automatizado para la Evaluación de los Aprendizajes (SAEVA); el otro 50% de la calificación es proporcionado y capturado por el docente en el sistema. Esta última es la que el profesor realiza en el aula.

Otros instrumentos de evaluación son los que aplican los organismos externos: el Instituto de Evaluación Educativa del Estado de Sonora (IEEES), Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

En la siguiente tabla se muestran los indicadores generales obtenidos en las

evaluaciones parciales del semestre enero-Julio 2010:

MODALIDAD	PRIMER PARCIAL		SEGUNDO PARCIAL		TERCER PARCIAL	
	PROM.	% APROB.	PROM.	% APROB.	PROM.	% APROB.
BACHILLERATO GENERAL	7.7	86.47	7.6	86.61	8.0	89.30
BACHILLERATO TECNOLÓGICO	7.4	81.55	7.3	79.13	7.82	86.03

Foro Estatal de Emprendedores IMPULSA

El Colegio participa año con año en el Foro Estatal de Emprendedores, organizado por Impulsa Sonora A.C, muestra empresarial donde se exhiben los prototipos o modelos de los productos o servicios elaborados por estudiantes de diferentes países, y de las principales instituciones educativas organizados en empresas juveniles.

En mayo de 2010 se presentaron 21 microempresas de CECyTES en las que participaron 98 alumnos. Los integrantes del proyecto Gama, del plantel Esqueda, obtuvieron un premio especial por ser uno de los proyectos para la mejora del medio ambiente. Por su parte, los integrantes de la microempresa Blig-6 obtuvieron el premio especial por la mejor presentación del stand.

Concurso Nacional de Creatividad Tecnológica 2010

El Concurso Nacional de Creatividad Tecnológica tiene el propósito de promover el desarrollo de las habilidades inventivas de los alumnos a través de la presentación de prototipos didácticos, tecnológicos e informáticos y de proyectos de investigación

con características de innovación y desarrollo.

En junio de 2010 se llevó a cabo el X Concurso Nacional de Creatividad Tecnológica, donde el CECyTES participó con 13 estudiantes, tres asesores y cuatro proyectos, teniendo una destacada actuación.

Concursos académicos

El Colegio realiza múltiples acciones encaminadas a apoyar a los jóvenes que participan en los concursos convocados por Instituciones externas y la Coordinación Nacional, ya que esta actividad cuenta con objetivos propios muy particulares donde se destaca la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos de las asignaturas y estimula la creatividad de los estudiantes a través de la aplicación de dichos conocimientos y habilidades. En este sentido, durante el último año el Colegio realizó las siguientes acciones:

- El IV Concurso Académico y Cultural en las instalaciones de las oficinas generales. Participaron 80 alumnos, quienes concursaron en el área académica, en las materias de ciencias básicas.
- En el mes de marzo se realizó la primera etapa de la Olimpiada Sonorense de Informática, con la participación de 325 estudiantes de nuestro subsistema.
- El día 21 de mayo se llevó a cabo la

Olimpiada Sonorense de Informática en el Instituto Tecnológico de Monterrey campus Sonora, participando diez alumnos del CECyTES, quedando seleccionados tres, para participar en la Olimpiada Nacional.

Tutorías

Se dio inicio del Programa Institucional de Tutorías, la puesta en marcha de este programa ha rendido frutos con la obtención de reconocimientos académicos, deportivos y culturales a nivel estatal y nacional por parte de nuestros estudiantes; los índices de aprovechamiento, aprobación, reprobación, deserción y eficiencia terminal de la comunidad en su conjunto tienen una tendencia a su mejoría. Se logró conformar la siguiente estructura operativa del Programa Institucional de Tutorías:

- 45 Directores.
- 54 Tutores Escolares.
- 574 Tutores Individuales.
- 386 Tutores Grupales.
- 413 Docentes Asesores.
- 7661 alumnos atendidos en el programa.

Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS)

En congruencia con la filosofía de la mejora continua de la Educación Media Superior, se inició el proceso de capacitación y actualización del personal docente y directivo en el marco de la RIEMS. Con ello se dan pasos para iniciar el proceso de

certificación para el ingreso de los planteles al Sistema Nacional de Bachillerato.

Las actividades en este rubro estuvieron vinculadas principalmente a los cursos de capacitación del Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (*PROFORDEMS*).

Ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

Con la puesta en marcha de la RIEMS, surge la necesidad de realizar procesos que hagan posible el tránsito al modelo educativo que contempla la formación de los estudiantes de acuerdo al enfoque basado en competencias y el acceso de la institución al Sistema Nacional de Bachillerato, el cual se determina con una serie de aspectos por reunir y validar por parte de los organismos evaluadores; las categorías establecidas por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) son las siguientes: aspirante, candidato y registrado.

Revista Académica

"Desarrollo Educativo" es una revista que tiene por objetivo ofrecer a la comunidad sonoreense un espacio de reflexión abierta sobre el campo educativo en el estado de Sonora, en particular de la educación media superior. En sus páginas, el personal de CECyTES encuentra espacio para analizar y divulgar el contexto educativo y las

reflexiones derivadas de la investigación y desarrollo del conocimiento.

El primer número fue presentado ante diversas autoridades e instituciones educativas del estado de Sonora, relacionadas con la divulgación científica y tecnológica y de la cultura, el 26 de mayo de 2010.

Propuesta de nuevas especialidades

Con la intención de mejorar nuestra oferta educativa para los habitantes del estado, con una educación de mayor nivel, mayores opciones de carreras técnicas con especialidades acordes a la demanda y necesidades del sector industrial, productivo, social y empresarial y del entorno, realizamos las acciones pertinentes para la creación de nuevos planteles CECyTES en los municipios de la entidad que así lo requirieron, proponiendo para los que se autorizaron, la apertura de nuevas especialidades que le permitan al alumno egresado su incorporación directa al mercado laboral de su región. Las especialidades programadas para los nuevos planteles son:

- *NOGALES II*
 - Técnico en Procesos de Gestión Administrativa
 - Técnico en Producción Industrial
- *SAN LUIS RÍO COLORADO*
 - Técnico en Producción Industrial

- Técnico en Procesos de Gestión Administrativa
- **MIGUEL ALEMÁN**
- Técnico en Procesos de Gestión Administrativa
- Análisis y Tecnología de Alimentos

Por otra parte, se pone a consideración la creación de la especialidad de Técnico en Enfermería, inicialmente para los planteles Hermosillo I y Cajeme, sin menos cabo de otras especialidades que se irán incluyendo, a fin de brindar a los jóvenes sonorenses alternativas de formación acorde a las nuevas necesidades del sector productivo.

Vinculación

Procurando que la institución se mantenga vinculada con los sectores productivo y social, se han tomado medidas que permitan ofrecer pertinencia en la educación y satisfacer las necesidades de dichos sectores mediante convenios, visitas y viajes de estudio; la promoción, concertación y seguimiento del servicio social, además de documentar el seguimiento de egresados y las tendencias en su incursión en los mercados laboral y de estudios superiores.

Difusión

Con el objetivo de posicionar al Colegio como una de las mejores opciones en Educación Media Superior, se realizan una

serie de actividades en materia de difusión, incluyendo la oferta educativa y los logros obtenidos, así como la promoción del quehacer institucional de nuestros planteles ante estudiantes de educación básica, con información útil para su toma de decisiones.

Cultura

Coadyuvando al desarrollo integral de los estudiantes, el Colegio promueve la participación de los alumnos en diversos eventos de tipo cultural convocados por organismos estatales e instituciones educativas tales como:

- Encuentro de Rondallas y Ensamblés
- , Foro de Debate Político Juvenil
- Concurso estatal de Teatro con el Consejo Estatal Electoral en el Auditorio de la Casa de la Cultura
- Organización y coordinación del programa de concurso “Genios y Talentos”
- “Concurso de Teatro 2010 tú puedes...” organizado por el Instituto de Transparencia Informativa del Estado de Sonora.

Deportes

Considerando la importancia del deporte en la formación integral de los estudiantes y con el propósito de que la población estudiantil realice actividades físicas, se implementa un programa que coadyuve a la adquisición de hábitos de salud, mediante el desarrollo de actividades formativas en las distintas disciplinas del deporte; la

búsqueda de iniciativas que promuevan y faciliten a los jóvenes a fortalecer sus capacidades físicas e intelectuales para propiciar la buena utilización de su tiempo libre.

Código de Trabajo de los Servidores Públicos

Se integraron en los planteles del Colegio los Comités de Trabajo, con el propósito de promover y difundir los nuevos valores para los trabajadores de la Administración Pública Estatal.

I.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico que a continuación se muestra, es el producto del análisis retrospectivo y de la situación que actualmente presentan los principales aspectos que han determinado el desarrollo del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.

El desarrollo de este primer capítulo se ha realizado a través de dos vertientes de análisis como lo son: el Análisis FODA y el Análisis del Comportamiento Histórico de las Principales Variables del Colegio, que en conjunto nos permiten disponer de un escenario integral de la problemática que enfrenta actualmente nuestra Institución, así como de las potencialidades que son factibles de aprovechar.

El análisis FODA constituye una herramienta de la planeación estratégica que nos ha permitido, mediante un trabajo colaborativo, identificar de manera puntual las fortalezas y debilidades que coexisten al interior del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Sonora, pero también hemos podido determinar mediante esta técnica, las oportunidades y amenazas que se presentan en el horizonte del mediano y largo plazos de nuestra institución.

Por su parte, el análisis del comportamiento histórico de las principales variables del CECyTES, nos ha permitido determinar las tendencias que en el pasado han mostrado los indicadores más representativos del desempeño de nuestra institución, lo que nos permite entender su situación actual.

Los resultados de estos dos ejercicios de diagnóstico constituyen la base para el desarrollo de los capítulos subsecuentes, particularmente para la definición e instrumentación de los programas y proyectos que orientarán el trabajo del Colegio en los próximos años, y que serán la referencia obligada para la negociación y asignación del presupuesto anual correspondiente al periodo 2010-2015.

1.- Matriz de Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas (FODA's)

Tema	Fortalezas (Análisis de lo interno)	Oportunidades (Análisis de lo externo)	Debilidades (Análisis de lo interno)	Amenazas (Análisis de lo externo)
1. Desarrollo institucional y gestión administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de una estructura institucional sólida para la gestión de recursos y supervisión y ejecución de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> La nueva Ley de Contabilidad Gubernamental, ya que generaría la información en tiempo real y homologado para el sector público. La implementación de una nueva política pública, basada en la planeación estratégica de mediano y largo plazo, utilizando indicadores de medición de objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de un sistema integral de estadísticas y de gestión administrativa. Falta de actualización y aplicación del marco normativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reducción presupuestal. Rotación de la alta dirección.
2. Atención a la demanda, cobertura y calidad.	<ul style="list-style-type: none"> Somos la institución de educación media superior con mayor cobertura por municipio. Los egresados cuentan con la certificación de su competencia. Se cuenta con sitios virtuales además de la entrega, al inicio de semestre, de materiales didácticos de acuerdo a la Reforma Integral de Educación Media Superior que proporcionan información necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje. Existe estructura y organización para la coordinación y gestión de becas. Existe un programa de Tutorías y atención compensatoria a los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elevar el índice de absorción. Acuerdo con instituciones para capacitar a directivos escolares, tutores y personal que participan en el programa de asesorías y tutorías académicas. Fortalecer el acercamiento de los padres a la escuela en el seguimiento de resultados académicos de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de horas de fortalecimiento a profesores que imparten asignaturas que no tienen alta reprobación. Intervención del sindicato en asuntos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente número de becas para la población estudiantil. Reducción en los montos autorizados y destinados para el Colegio, por parte de los sectores. Falta de atención y seguimiento de los padres a los resultados de las evaluaciones de sus hijos.
3. Desarrollo académico.	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con el programa de fomento a la producción de apoyo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechamiento de los egresados de la PROFORDEMS para la adecuación de los materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de equipamiento en planteles para la utilización de multimedia. Falta de un sistema integral de 	<ul style="list-style-type: none"> Reducción presupuestal. Cambios de modelos educativos o transición de dichos modelos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Está implementado el programa de promoción docente. • Se cuenta con el programa de formación y actualización pedagógica y profesional para el personal docente. 	<p>didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Firma de convenios con otras instituciones para capacitar al personal docente. • Proceso de implementación de la RIEMS (reforma integral de educación media superior). • Ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato. • Proceso de homologación. 	<p>manejo de recursos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento inflexible del proceso de promoción docente. • Resistencia del personal docente a la aplicación del reglamento. • Falta de un seguimiento al docente capacitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención del sindicato en los procesos pedagógicos.
4. Pertinencia de los planes y programas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporciona capacitación para el trabajo basado en competencias. • Seguimiento a la aplicación de los planes y programas, a través de la operatividad de las academias. 	<ul style="list-style-type: none"> • La implementación de la RIEMS. • El ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato. • Consolidación del nuevo mapa curricular para los planteles de bachillerato general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de adecuación del marco curricular común al Sistema Nacional de Bachillerato. • Falta de contenidos temáticos de las asignaturas incorporadas al marco curricular común. • Falta de compromiso de los docentes y alumnos para el desarrollo de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción presupuestal • No adecuar el marco curricular común en tiempo, por cambio de la curricula.
5. Fortalecimiento en infraestructura y equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con los espacios prioritarios para dar atención a los alumnos. • La aceptación del nuevo módulo integral en la construcción de los planteles. • El equipamiento en mobiliario y equipo suficiente en los laboratorios y talleres de los planteles. • Mobiliario suficiente en los planteles para la atención de los alumnos. • Integración de los programas de inversión, acordes y a tiempo en cada ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de la infraestructura de los colegios hermanos y universitarios. • Dar mayor comodidad a los alumnos en cuanto a acústica, ventilación, iluminación, esparcimiento y aire acondicionado. • Aprovechar la disposición de las autoridades y particulares de algunos municipios que prestan las instalaciones para la atención de los alumnos del modelo Emsad. • Equipar los laboratorios de cómputo, idiomas y de ciencias con tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacios especializados como salas audiovisuales, auditorios, bibliotecas, locales para tutorías, pistas de atletismo y teatros al aire libre o cerrados. • La falta de liberación de los recursos para iniciar las obras de los planteles a tiempo. • No contar con talleres y laboratorios para la atención de los alumnos del modelo Emsad. • No mantener lo suficientemente equipados los talleres de electrónica y laboratorios de Biotecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quedar a la zaga respecto de otros subsistemas de educación media superior, en cuanto a la modernización de los edificios escolares. • La crítica de los padres, alumnos, maestros y la sociedad en general por iniciar un plantel de este nivel en instituciones prestadas de niveles inferiores y en el turno vespertino. • La crítica de los bachilleratos tecnológicos, generales y particulares que poseen más y

		<p>de punta, con las diversas empresas especializadas en el ramo de las diferentes ciencias y tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar a los planteles con mobiliario acorde a los requerimientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). • Dar cabida a todos los requerimientos de infraestructura de los planteles, a nivel Colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • No atender los requerimientos de la RIEMS, de acuerdo a las dinámicas y estrategias del trabajo colaborativo y en equipo. • El recorte que sufre el programa de inversión por las autoridades en el estado. 	<p>mejores recursos para la atención de sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuros egresados con conocimientos prácticos insuficientes y rezagados, respecto de su ciencia, que no encuentran acomodo en el sector laboral y con conocimientos obsoletos en sus nuevos empleos. • Que los egresados no hayan participado lo suficiente y con calidad del trabajo en equipo y que en lo sucesivo lo critiquen. • Rezago sobre todo en los planteles del modelo Emsad, por la insuficiencia de recursos que le asigna el estado.
6. Promoción de actividades culturales, artísticas y deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de un programa integral para el desarrollo de las capacidades artísticas del alumnado. • Programa institucional establecido para la activación física y el deporte. • Programa piloto de actividades físicas para la salud. • Profesionalización de promotores deportivos y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios suficientes para participar en encuentros artísticos, culturales y deportivos externos del colegio. • Desarrollo interinstitucional para la implementación de jornadas de la salud. • Participación en eventos estatales y nacionales que muestran las capacidades de competencia de nuestros alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de equipamiento suficiente y bastante para el desarrollo de todas actividades propias de los planteles. • Insuficiente infraestructura de materiales y equipo adecuados. • Falta de personal (promotores). • Falta de supervisión y seguimiento de los resultados de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorte presupuestal. • Falta de infraestructura, recursos materiales y financieros. • Fenómenos meteorológicos, así como esquemas de seguridad emergentes para la protección de la población que causen la cancelación de eventos.
7. Vinculación y gestión con los sectores que integran la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Programa institucional que norma la prestación del servicio social en planteles. • Mecanismos directos de vinculación del entorno de los planteles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución en la formación integral del educando. • Apoyo por parte de organismos externos, para incorporar la labor emprendedora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés de los alumnos en la formación de empresas. • Falta de prácticas profesionales. • Programación inadecuada para la operatividad de los programas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio en el entorno relacionado con la política pública. • Poca generación de espacios en el sector productivo para la

	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la institución para la implementación del programa dirigido a poblaciones específicas. • Difusión de la información positiva que fortalezca una buena imagen del Colegio. 		<p>beneficio social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existe un presupuesto determinado para la promoción de la Colegio, fuera del inicio del ciclo escolar. 	<p>prestación del servicio social y las prácticas profesionales (zonas rurales).</p>
8. Profesionalización del personal de apoyo y asistencia a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo económico para la profesionalización del personal de apoyo y administrativo, como parte de las condiciones generales de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de convenios con instituciones educativas para apoyar la formación del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un programa de estímulos para el personal de apoyo y administrativo. • Personal no acorde al perfil del puesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorte presupuestal destinado al concepto de apoyos para profesionalización del personal. • Implementación de la nueva política pública.
9. Evaluación institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un sistema de evaluación – y su consecuente seguimiento por alumno, profesor y plantel– de los resultados académicos. • Se realiza la evaluación del cumplimiento de metas y ejercicio del gasto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del Sistema Integral de Evaluación de la Gestión Pública derivado de la nueva política del gobierno. • Información disponible derivada de evaluaciones externas que retroalimentan el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • El instrumento de evaluación se genera de una base de datos de reactivos que tiene limitaciones. • No se cuenta con un sistema integral de evaluación de cumplimiento de metas y ejercicio del gasto. • Falta de seguimiento a los indicadores de desempeño académico institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de disponibilidad de recursos para operar un sistema de evaluación. • Que la secretaria de educación no implemente las evaluaciones externas.

2.- Análisis del Comportamiento Histórico de las Principales Variables del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora

Desarrollo y Gestión Administrativa

Con la finalidad de contribuir al desarrollo eficiente de la función sustantiva del Colegio a cargo de la Dirección Académica y Centros Educativos, las demás Direcciones del Colegio como son: Dirección General, de Vinculación, de Planeación, Financiera y Administrativa realizan gestiones ante autoridades federales y estatales para obtener los recursos necesarios que fortalezcan el buen funcionamiento de los 48 centros escolares y coadyuvar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje; así mismo realizan acciones encaminadas a asegurar la transparencia en el manejo de los recursos, a través de la rendición de cuentas a la sociedad.

Atención a la Demanda

Desde su creación en 1991, el Colegio muestra un crecimiento en la atención a la demanda de nuevo ingreso y la calidad de la educación que brinda, muestra de ello son los siguientes indicadores:

Tabla 1.- Índice de absorción

Ciclo	Egresados de Secundaria	Nuevo Ingreso CECyTES	% de Absorción
2008-2009	40,838	7,165	17.54
2009-2010	44,335	7,884	17.78
2010-2011	44,586	9,051	20.30

Fuente: Agenda estadística Institucional. Dirección de Planeación de CECyTES.

Del año 2008 a la fecha, se observa un incremento en el índice de absorción del 15.73%, debido a los procesos de promoción institucional en las escuelas secundarias, la difusión de diferentes eventos que ha organizado el Colegio y que permean en la sociedad sonorense en general, y sobre todo a la apertura de tres nuevos planteles en las áreas de más demanda de este tipo de servicio.

Tabla 2.- Principales Indicadores Académicos

Semestre	% de Aprobación	% de Reprobación	% de Deserción	% Eficiencia Terminal
Febrero Junio 08	89.65	10.35	5	41.12
Agosto 08 Enero 09	86.91	13.09	6.43	
Febrero Junio 09	91.33	8.67	3.79	43.39
Agosto 09 Enero 10	92.41	7.59	6.68	
Febrero Junio 10	94.21	5.79	1.61	47.80

Fuente: Agenda estadística Institucional. Dirección de Planeación de CECyTES.

Como se muestra en la tabla anterior, los índices de aprobación y reprobación muestran tendencias a la mejora, lo cual impacta positivamente tanto el índice de deserción como la eficiencia terminal.

Desarrollo Académico

El Desarrollo académico, respecto al nivel de preparación de los docentes del Colegio mostró un incremento –desde el 2008 hasta el 2010– en los grados de maestrías y doctorados, como se muestra a

continuación:

Tabla 3.- Nivel académico del personal docente de la institución

2008						
Nivel Académico	Profesores		Profesores Titulados		Profesores sin Titular	
	Total	%	Total	%	Total	%
Secundaria	8	1.23		0.00		0.00
Bachillerato	10	1.53	0	0.00	0	0.00
Técnico	12	1.84	0	0.00	0	0.00
Licenciatura	464	71.06	363	88.32	81	65.32
Maestría	145	22.21	48	11.68	43	34.68
Doctorado	14	2.14	0	0.00	0	0.00
Total	653	100	411	100	124	100
2009						
Nivel Académico	Profesores		Profesores Titulados		Profesores sin Titular	
	Total	%	Total	%	Total	%
Secundaria	6	0.84	0	0.00	0	0.00
Bachillerato	14	1.95	0	0.00	0	0.00
Técnico	14	1.95	0	0.00	0	0.00
Licenciatura	474	66.11	363	80.49	89	61.81
Maestría	180	25.10	80	17.74	48	33.33
Doctorado	29	4.04	8	1.77	7	4.86
Total	717	100	451	100	144	100
2010						
Nivel Académico	Profesores		Profesores Titulados		Profesores sin Titular	
	Total	%	Total	%	Total	%
Secundaria	2	0.26	0	0.00	0	0.00
Bachillerato	13	1.69	0	0.00	0	0.00
Técnico	24	3.13	0	0.00	0	0.00
Licenciatura	449	58.54	354	74.06	69	48.94
Maestría	242	31.55	113	23.64	66	46.81
Doctorado	37	4.82	11	2.30	6	4.26
Total	767	100	478	100	141	100

Fuente: Agenda estadística federal. Dirección de Planeación de CECyTES.

Este incremento en los grados de maestría y doctorado provocó que disminuyera el porcentaje de profesores con nivel de

licenciatura y ocasionara un incremento del 0.41 en el aprovechamiento de los aprendizajes de los alumnos, como lo muestra la tabla No.9.

Pertinencia de los Planes y Programas de Estudios

Las actividades en este rubro han estado, durante los últimos años, encaminadas principalmente a atender los cursos de capacitación del Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior, (PROFORDEMS).

Con relación a estadísticas del Programa, se toma como referencia la plantilla docente y PROFORDEMS.

Tabla 4:- Docentes participando en PROFORDEMS, durante el periodo agosto-noviembre 2010

Concepto	No.	%
Profesores registrados en el periodo	747	100
Profesores que han concluido el programa	167	22.36
Profesores que se encuentran cursando el programa	270	36.14
Profesores que no han cursado el programa	310	41.50

Fuente: Dirección Académica de CECyTES.

Fortalecimiento de Infraestructura y Equipamiento

Tabla 5.- Infraestructura existente a Junio 2010

Sistema	Aulas	Laboratorios	Talleres	Anexos	Total
CECyTES	297	65	12	282	657
EMSaD	111	23	0	97	231
Total	408	88	12	380	888

Fuente: Agenda estadística Institucional. Dirección de Planeación de CECyTES.

Los espacios educativos que muestran mayor incremento por necesidad del servicio son las aulas, laboratorios y otros anexos, como las bibliotecas, salas audiovisuales y las oficinas administrativas, que se aprovechan al 100% de su capacidad sólo en el turno matutino, permaneciendo en muchos casos desocupados en el vespertino por la falta de alumnos para ocupar los dos turnos, debido esto último a la lejanía de las localidades donde se ubican los centros escolares con respecto del domicilio de los alumnos, por lo que hasta hoy se ha logrado con esta infraestructura atender el turno matutino, sin embargo es importante destacar que esto ha sido mediante la saturación de grupos, la adaptación y adecuación de espacios para ser utilizados como aulas; y la atención de alumnos en espacios prestados por otras instituciones, esto último principalmente en los planteles de nueva creación.

El mantenimiento de esta infraestructura en lo concerniente a pintura, instalación de vidrios, impermeabilizaciones, etc. es periódica y completa, debiendo enfocar el mantenimiento a otros equipos de los laboratorios como los equipos de precisión, pesado, calentamiento, eléctrico e hidráulico así como, proporcionar los reactivos y materiales suficientes a los laboratorios y talleres.

Promoción de Actividades Culturales, Artísticas y Deportivas

Tabla 6.-Porcentaje de alumnos participando en actividades deportivas y culturales

2008	% Alumnos en Actividades deportivas	23.63
	% Alumnos en Actividades culturales	20.70
2009	% Alumnos en Actividades deportivas	23.63
	% Alumnos en Actividades culturales	15.58
2010	% Alumnos en Actividades deportivas	54.24
	% Alumnos en Actividades culturales	20.26

Fuente: Indicadores Institucionales Federales. Dirección de Vinculación de CECyTES.

El porcentaje de alumnos que participan en actividades deportivas se incrementó del 2008 al 2010 en un 129%, mientras que los que participan en actividades culturales disminuyó en un 2.13%, debido al incremento de promotores deportivos en los planteles y una coordinación central que atienden todo tipo de convocatorias locales, regionales, estatales y nacionales, al contrario de la actividad cultural, la que no se ha visto fortalecida con promotores especializados.

Vinculación con los sectores que integran la sociedad

Tabla 7.- Eficiencia de convenios

2008	% Eficiencia de Convenios	100%
2009	% Eficiencia de Convenios	100%
2010	% Eficiencia de Convenios	90%

Fuente: Indicadores Institucionales Federales. Dirección de Vinculación de CECyTES.

Como se muestra en la tabla anterior, la eficiencia de convenios del año 2008 al 2010 se ha reducido en un 10%. En relación con lo anterior, cabe destacar que el 90% en la eficiencia de convenios en el año 2010, se refiere al hecho de que, de 10 convenios firmados, el suscrito con el Centro de Investigación en Alimentos y Desarrollo, A.C. (CIAD) no presenta resultados ya que no se ha propuesto por parte del Centro un proyecto que requiera la participación de alumnos del CECyTES en su modalidad de servicio social.

En este sentido en el apartado VIII se detalla los convenios que el Colegio mantiene con otras instituciones especificando el objetivo y la vigencia de los mismos.

Profesionalización del personal de apoyo y asistencia a la educación

Tabla 8.- Información del personal administrativo

2008	No. de alumnos por personal administrativo	23.96
	% de participantes en capacitación administrativa	1.47
2009	No. de alumnos por personal administrativo	32.43
	% de participantes en capacitación administrativa	46.43
2010	No. de alumnos por personal administrativo	24
	% de participantes en capacitación administrativa	7.42

Fuente: Indicadores Institucionales Federales. Dirección Financiera de CECyTES.

Del año 2008 al 2009, la relación alumnos por personal administrativo tuvo un incremento del 35.35%, mientras que para el año 2010, disminuyó en un 25.99%.

El porcentaje del personal administrativo que recibió capacitación en 2010, en relación con el personal administrativo capacitado en el año 2008, muestra un incremento de 4.04%.

Evaluación Educativa e Institucional

Actualmente, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo a través del Sistema Automatizado de Evaluación (SAEVA). En los últimos semestres, se han obtenido los siguientes índices de aprovechamiento:

Tabla 9.- Índice de aprovechamiento por semestre

SEMESTRE	Aprovechamiento
Agosto 08 - Enero 09	7.42
Febrero- Junio 09	7.47
Agosto 09 - Enero 10	7.48
Febrero- Junio 10	7.83

Fuente: Agenda estadística Institucional. Dirección de Planeación de CECyTES.

Se observa una mejora constante, semestre a semestre, del 0.41 en el nivel de aprovechamiento obtenido por nuestros alumnos desde el 2008 a la fecha, debido a las técnicas de aprendizaje y evaluación de los mismos que trajo la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), así como a la capacitación y actualización del

personal docente, promovidas por esta misma reforma.

Además, se lleva a cabo el control del cumplimiento de metas establecidas en el Programa Operativo Anual, con los siguientes resultados:

Tabla 10.- Porcentaje de cumplimiento del POA

Año	Metas programadas	Metas cumplidas	Porcentaje de cumplimiento
2007	783	765	98%
2008	658	685	104.1%
2009	679	657	96.76%
2010*	527	272	51.61%

*Información al segundo trimestre del año.

Fuente: EVTOP 03 Cuenta Pública. Dirección de Planeación.

Con el propósito de cumplir con las metas establecidas en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y el Plan Estatal de Desarrollo 2009-2015, el Colegio cada año ha definido su quehacer institucional en los Programas Operativos Anuales, reflejando un porcentaje de cumplimiento en sus metas muy cercano al 100%, lo que significa que el Colegio une esfuerzos para brindar un servicio educativo de calidad; sin embargo, lo que en ocasiones imposibilita el cumplimiento de metas, se debe a los ajustes en los subsidios federal y estatal que el Colegio recibe.

II.- IDENTIFICACIÓN DE FOCOS DE ATENCIÓN ESTRATÉGICOS

Una vez analizado el comportamiento histórico de las principales variables, y conociendo la situación actual del CECyTES, podemos identificar con claridad dónde la gestión de la administración del Colegio debe colocar su máxima atención y supervisión, para tratar de resolver aquellos problemas o focos de atención, empleando diversas estrategias y metodologías para ser atendidos de manera prioritaria, a fin de cumplir con los objetivos institucionales.

Para el desarrollo de la matriz de focos de atención, se identificaron aquellos problemas que deben ser atendidos con mayor prioridad entre los nueve temas desarrollados, por lo que se ha realizado una breve descripción mediante la que podemos conocer cuáles serían las consecuencias de no ser atendidos, así como el definir quiénes intervienen en el problema y su solución.

Matriz de los Focos de Atención Estratégicos

Tema	Focos de Atención Estratégicos	Consecuencias de no atenderse	Actores involucrados
Desarrollo institucional y gestión administrativa.	En lo referente al servicio de atención a solicitudes de pago en la Dirección de Finanzas, se percibe que estos trámites se elaboran o capturan en sistemas independientes, por lo menos en tres ocasiones (el mismo trámite).	Retraso en los tiempos de respuesta y trabajos duplicados.	Dirección General Dirección Académica Dirección de Finanzas Dirección Administrativa Dirección de Planeación Dirección de Vinculación
Atención a la demanda.	Bajo índice de aprovechamiento de los alumnos que conforman la comunidad estudiantil.	Baja calidad de los egresados. Mala imagen institucional. Planteles con baja matrícula. Deserción escolar. Bajos resultados en evaluaciones externas.	Dirección General Dirección Académica Dirección de Finanzas Dirección Administrativa Dirección de Planeación Dirección de Vinculación
	Alto índice de deserción por reprobación.	Planteles con baja matrícula. Imagen institucional deteriorada. Baja captación de recursos. Compactación de grupos. Reestructuración de la carga horaria. Aumento del costo educativo por alumno.	Dirección General Dirección Académica Dirección de Finanzas Dirección Administrativa Dirección de Planeación Dirección de Vinculación
	Bajo índice de eficiencia terminal.	Planteles con baja matrícula. Imagen institucional deteriorada. Baja captación de recursos. Menor inserción de alumnos al sector productivo y a la educación superior. Reestructuración de la carga horaria. Aumento del costo educativo por alumno.	Dirección General Dirección Académica Dirección de Finanzas Dirección Administrativa Dirección de Planeación Dirección de Vinculación.
	Insuficiente cobertura de becas para el total del estudiantado.	Deserción de alumnos por falta de recursos, bajo aprovechamiento escolar.	CECyTES, Administración Pública Estatal, Federal y Municipal, Sector productivo y social.

Desarrollo académico.	Falta de capacitación y formación a docentes.	No se verían mejoras en los indicadores académicos. Baja efectividad en la óptima operación de los programas académicos. No desarrollarían competencias profesionales. Afectación directa a la incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).	Dirección General Dirección Académica Dirección de Finanzas Dirección Administrativa Dirección de Planeación Dirección de Vinculación
Pertinencia de los planes y programas de estudios.	Contenidos inadecuados e Insuficientes de apoyos didácticos.	No se reforzarían ni ampliarían los conocimientos. Afectación de la evaluación de las competencias. Baja calidad educativa. Inequidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desventaja competitiva contra otras instituciones de educación media superior.	Dirección General Dirección Académica Dirección de Finanzas Dirección Administrativa Dirección de Planeación Dirección de Vinculación
Infraestructura y equipamiento.	En los últimos cinco años las instalaciones eléctricas han bajado su eficiencia debido a la instalación de nuevos aparatos de aires acondicionados y a la expiración del tiempo de vida útil de dichas instalaciones.	La capacidad de las instalaciones eléctricas no será suficiente para soportar la cantidad de energía demandada.	Dirección General, Dirección Administrativa, Dirección de Finanzas.
	Los centros de cómputo de planteles no son aprovechados al máximo debido a que el equipo es obsoleto.	Al no contar con equipo de cómputo actualizado, es imposible que los alumnos realicen sus prácticas y obtengan los conocimientos que marca el plan de estudios.	Dirección General, Dirección Administrativa, Dirección Académica, Dirección de Finanzas.
	Falta de cultura de ahorro de recursos	Altos costos de los servicios básicos que aumentarán progresivamente, disminuyendo el recurso que podría ser destinado a realizar mejoras en los planteles.	Dirección General, Dirección Administrativa, Dirección Académica, Dirección de Finanzas
	Existe desconocimiento acerca del estado real de la infraestructura y equipamiento de planteles	Inequidad al hacer la entrega de los recursos.	Dirección Administrativa
Promoción de las actividades cívicas, artísticas y deportivas.	Insuficiente cobertura de los programas cívicos, deportivos y culturales, para el total del estudiantado.	Nuestros alumnos no obtendrían el beneficio de la activación física que implica desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo; así como tampoco la sana convivencia, el desarrollo del carácter, liderazgo y mejora de la autoestima.	CECyTES, Administración Pública Estatal, Federal y Municipal, Sector productivo y social.
Vinculación y gestión con los sectores que integran la sociedad.	Falta de identificación con los objetivos institucionales para la implementación total de los	Reducción significativa de los indicadores institucionales que revelan una realidad de deficiente atención y cumplimiento de metas.	CECyTES.

	programas de vinculación.		
Profesionalización del personal de apoyo y asistencia a la educación.	Falta de capacitación a directivos y personal de apoyo.	Baja efectividad en la óptima operación de los programas académicos. No desarrollarían competencias profesionales. Deficiente gestión institucional. Afectación directa a la incorporación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).	Dirección General Dirección Académica Dirección de Finanzas Dirección Administrativa Dirección de Planeación Dirección de Vinculación
Evaluación educativa e institucional.	Falta de un sistema integral de evaluación institucional.	Baja eficiencia de gestión institucional. Falta de retroalimentación al desarrollo de proyectos.	Dirección General Dirección Académica Dirección de Finanzas Dirección Administrativa Dirección de Planeación Dirección de Vinculación

III.- PROSPECTIVA DE DESARROLLO AL 2020

Prospectiva al 2020

Para el año 2020, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora es miembro activo de espacios de educación media superior y redes académicas nacionales e internacionales, que opera institucionalmente; con cuerpos académicos consolidados, con recursos oportunos y suficientes y procesos de

calidad; que cuenta con prestigio y reconocimiento sociales de sus pares académicos por sus contribuciones pertinentes y competitivas, en profesionales técnicos y bachilleres, en conocimientos, tecnologías y proyectos, por sus acciones de promoción de la cultura, de la salud y del deporte que han contribuido a mejorar la calidad de vida de la comunidad del Colegio y de la sociedad sonorense.

Matriz de Escenario

FOCO DE ATENCIÓN ESTRATÉGICO	2015		2020	
	ESCENARIO DESEABLE	ESCENARIO FACTIBLE	ESCENARIO DESEABLE	ESCENARIO FACTIBLE
Proporcionar a las unidades administrativas del Colegio recursos necesarios para el desarrollo de sus metas, de una manera oportuna y suficiente.	Se tiene bajo control de los recursos suministrados a las unidades administrativas, además se conoce, en el momento preciso, sus recursos disponibles y ejercidos. Se genera información financiera oportuna y suficiente para la toma de decisiones.	Se tiene bajo control los recursos suministrados a las unidades administrativas, además se conoce sus recursos disponibles y ejercidos. Se genera información financiera oportuna y suficiente para la toma de decisiones.	Se tiene bajo control los recursos suministrados a las unidades administrativas, sus peticiones en trámite y recursos entregados, además se conocen sus recursos disponibles y el momento en que se ejercidos. Se genera información financiera oportuna y suficiente para la toma de decisiones.	Se tiene bajo control los recursos suministrados a las unidades administrativas, sus peticiones en trámite y recursos entregados, además se conocen sus recursos disponibles y ejercidos. Se genera información financiera oportuna y suficiente para la toma de decisiones.
Bajo índice de aprovechamiento de los alumnos que conforman la comunidad estudiantil.	Que el promedio de aprovechamiento del total de los alumnos del Colegio sea del 8.5.	Que el promedio de aprovechamiento del total de los alumnos del Colegio sea del 7.98.	Que el promedio de aprovechamiento del total de los alumnos del Colegio sea del 9.0.	Que el promedio de aprovechamiento del total de los alumnos del Colegio sea del 8.0.
Capacitación y Formación docente	Que el 90% de los docentes hayan concluido un curso de formación docente.	Que el 80% de los docentes hayan concluido un curso de formación docente.	Que el 100% de los docentes hayan concluido un curso de formación docente.	Que el 90% de los docentes hayan concluido un curso de formación docente.
Contenidos inadecuados e insuficientes de apoyos didácticos.	Incorporar 120 asignaturas al marco curricular común.	Incorporar 100 asignaturas al marco curricular común.	Incorporar 139 asignaturas al marco curricular común.	Incorporar 120 asignaturas al marco curricular común.
Dar mantenimiento y equipar edificios de planteles del CECyTES.	Se mantienen equipados y en condiciones adecuadas la totalidad de los planteles.	Equipar y mantener los edificios de los planteles en condiciones que permitan brindar la atención al alumnado, y las mejores condiciones de trabajo al personal.	Se cuenta con los planteles equipados en su totalidad, además de la infraestructura adecuada, destinando recursos propios y de fuentes externas, de acuerdo a estándares internacionales, lo que	Se tiene consolidado un Sistema de Información para el equipamiento y mantenimiento de los edificios del CECyTES, lo que coadyuva al mejoramiento de la atención al alumnado.

			permite modificar y/o mantener los indicadores institucionales.	
Insuficiente cobertura de los programas cívicos, deportivos y culturales, para el total del estudiantado.	Contribuir al enriquecimiento cultural de la comunidad institucional y de la sociedad sonorense del área de influencia de los planteles.	Contribuir al enriquecimiento cultural de la comunidad institucional.	Contribuir al enriquecimiento cultural de la comunidad institucional y de la sociedad sonorense del área de influencia del 100% los planteles.	Contribuir al enriquecimiento cultural de la comunidad institucional y de la sociedad sonorense del área de influencia del 80% los planteles.
Falta de identificación con los objetivos institucionales para la implementación total de los programas de vinculación.	Que exista una relación institucional fortalecida con los pares académicos y directivos de otras instituciones y dependencias, así como con los sectores productivos.	Que exista una relación institucional con los pares académicos y directivos de otras instituciones y dependencias.	Fortalecer la vinculación de CECyTES con la comunidad sonorense.	Consolidar la vinculación de CECyTES con la comunidad sonorense.
Falta de capacitación a directivos y personal de apoyo.	Que el 90% del personal de apoyo haya recibido al menos un curso de capacitación.	Que el 80% del personal de apoyo haya recibido al menos un curso de capacitación.	Que el 100% del personal de apoyo haya recibido al menos un curso de capacitación.	Que el 90% del personal de apoyo haya recibido al menos un curso de capacitación.
Falta de un sistema integral de evaluación institucional.	Implementación de un sistema integral de evaluación institucional.	Desarrollo de un sistema integral de evaluación institucional.	Consolidación de un sistema integral de evaluación institucional.	Implementación de un sistema integral de evaluación institucional.

IV. DEFINICIÓN Y ALINEACIÓN DE OBJETIVOS SECTORIALES CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y ESTRATEGIAS DEL PLAN NACIONAL Y ESTATAL DE DESARROLLO

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

Eje 3. Igualdad de oportunidades.

OBJETIVO 9. Elevar la calidad educativa. La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia.

OBJETIVO 10. Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.

OBJETIVO 11. Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el

sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida.

Objetivo 12. Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.

OBJETIVO 13. Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.

Plan Nacional de Educación 2007-2012

OBJETIVO 1. Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor

bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

OBJETIVO 2. Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

OBJETIVO 3. Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

OBJETIVO 4. Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

OBJETIVO 6. Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Plan Estatal de Desarrollo 2009-2015

Eje rector 2: Sonora Saludable

Estrategia 2.1. Deporte para todos

Contribuir en el mejoramiento del desarrollo físico y la elevación del prestigio deportivo de Sonora mediante actividades sistemáticas con ejercicios físicos y deporte para todas las edades, promoviendo el respeto a los principios éticos del deporte.

Objetivos Estratégicos:

2.2.1. Promover la aplicación planificada del ejercicio físico y el deporte en la vida diaria de las personas, contribuyendo en la formación de hábitos que propicien un modo saludable de vida.

2.2.5. Estimular la participación de docentes, alumnos y la comunidad educativa en general en programas de cultura, arte y deporte.

2.2.6. Promover la incorporación de los centros escolares a un programa de desarrollo físico-sistemático que contribuya a mejorar la salud física y mental como parte de una mejor calidad de vida.

Eje rector 3: Sonora Educado

Estrategia 3.1. Educar para competir

Ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades del desarrollo y genere en las personas valores y actitudes que propicien la convivencia armónica en los distintos ámbitos de la vida.

Objetivos Estratégicos:

3.1.1. Promover una educación de calidad,

formativa, de pertinencia social y pertinente para la vida, que ayude a todos los sonorenses a saber hacer y saber ser para contar con un mejor nivel de vida.

3.1.2. Promover esquemas de desarrollo personal y profesional para directivos, docentes y personal de apoyo a la educación, involucrando la participación social para darle pertinencia a los resultados educativos.

3.1.3. Eficientar la gestión escolar y promover la acreditación y certificación de los procesos educativos para el reconocimiento de Sonora en los ámbitos nacional e internacional.

3.1.4. Promover la vinculación del sistema educativo sonorense con los diferentes actores y sectores de la sociedad, a fin de mejorar la pertinencia educativa y el nivel de vida de los estudiantes.

3.1.5. Procurar la incorporación de la familia y las instituciones de la sociedad civil al proceso pedagógico, en la planeación y desarrollo de la vida escolar en todas sus dimensiones y en especial, en el trabajo preventivo y comunitario.

3.1.6. Garantizar las condiciones personales y materiales de trabajo, mediante el impulso de programas de seguridad, prevención, higiene y emergencia escolar.

3.1.7. Asegurar en el sistema educativo prácticas permanentes de rendición de cuentas que permitan evaluar su desempeño y gestión financiera.

3.1.9. Impulsar los intercambios y estancias internacionales asegurando un crecimiento y fortalecimiento en el desarrollo integral del estudiante, investigador y docente.

Programa Institucional

1. Desarrollo institucional y gestión administrativa

Contribuir a una gestión escolar e Institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, así como la transparencia y la rendición de cuentas.

Objetivo: Gestión administrativa eficiente, productiva y que atienda en tiempo y forma a los requerimientos de los usuarios internos y externos del Colegio.

2. Atención a la demanda, cobertura y calidad

Contribuir a elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Objetivo: Oferta educativa del colegio pertinente a las necesidades y requerimientos de la demanda (alumnos, sector productivo, IES).

3. Desarrollo académico

Contribuir a elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo del estado y el país.

Objetivo: Práctica docente que responda a los requerimientos del modelo educativo.

4. Pertinencia de planes y programas de estudio

Contribuir a elevar la calidad de la educación desde la perspectiva de la adecuación curricular para fortalecer la pertinencia de los planes y programas de estudios, en el marco del sistema nacional de bachillerato.

Objetivo: Planes y programas de carreras pertinentes a los requerimientos de la demanda y al modelo académico del Colegio y la RIEMS.

5. Fortalecimiento en infraestructura y equipamiento

Contribuir a ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Objetivo: Programa de Infraestructura acorde a las necesidades del modelo educativo del Colegio.

6. Promoción de actividades cívicas, artísticas y deportivas

Contribuir a ofrecer una educación integral a los alumnos mediante la promoción de acciones que fomenten la práctica de actividades extraescolares.

Objetivo: Programa de eventos deportivos, culturales y artísticos, para desarrollar la identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes con el Colegio y para promover el desarrollo de competencias.

7. Vinculación y gestión con los sectores que integran la sociedad

Contribuir a formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Objetivo: Programa de vinculación que responda a las necesidades y requerimientos del modelo educativo del Colegio.

8. Profesionalización del personal de apoyo y asistencia a la educación

Contribuir a elevar la calidad de la educación media superior tecnológica del estado.

Objetivo: Programa de formación y de estímulos al personal directivo, administrativo y asistencia a la educación que responda a los requerimientos del modelo educativo.

9. Evaluación Educativa e Institucional

Contribuir a una gestión escolar e

Institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice al personal administrativo del Colegio y promueva la seguridad de alumnos y profesores, así como la transparencia y la rendición de cuentas.

Objetivo: Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación automatizado que proporcione información oportuna para la toma de decisiones y mejora continua del Colegio.

A continuación se presenta la matriz resultante y el resumen de cada uno de los proyectos.

V. IDENTIFICACIÓN DE PROYECTOS PRIORITARIOS, ESTABLECIMIENTO DE METAS TERMINALES E INTERMEDIAS Y DEFINICIÓN DE INDICADORES DE DESEMPEÑO

Derivado de la identificación de los focos estratégicos del Colegio, y en congruencia con los objetivos sectoriales y estratégicos establecidos en los planes de desarrollo tanto estatal como federal, se establecieron los objetivos institucionales para los temas analizados.

Con el propósito de cubrir cada uno de los objetivos planteados se identificaron nueve proyectos prioritarios, estableciendo para cada uno de ellos metas intermedias y terminales, así como los indicadores que permitirán medir el desempeño en su desarrollo.

Matriz de Proyectos Prioritarios

Proyecto	Indicador	Fórmula de cálculo	Variables	Metas intermedias						Meta Terminal
				2010(*)	2011	2012	2013	2014	2015	
Desarrollo institucional y administrativa.	Índice de aplicación de recursos.	Presupuesto ejercido/presupuesto autorizado *100.	Presupuesto ejercido.	330,219,607	671,294,559	860,871,170	1,050,447,781	1,240,024,392	1,429,601,003	1,429,601,003
			Presupuesto Autorizado.	481,717,948	671,294,559	860,871,170	1,050,447,781	1,240,024,392	1,429,601,003	1,429,601,003
			% de aplicación.	68.55	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Atención a la demanda, cobertura y calidad.	Promedio de aprovechamiento.	Suma del total de las calificación de los alumnos/el total de los alumnos.	Suma del total de las calif. de los alumnos.	148,447.18	159,746.64	172,917.24	177,621.84	182,031.15	191,105.04	191,105.04
			El total de los alumnos.	19043	20,324	21,916	22,427	22,897	23,948	23,948
			Promedio.	7.79	7.86	7.89	7.92	7.95	7.98	7.98
Desarrollo Académico.	Porcentaje de docentes que hayan concluido un curso de formación docente.	Número de docentes que concluyeron/No. Total de docentes*100.	Docentes que concluyeron.	150	750	800	850	850	900	900
			Total de docentes.	820	840	860	880	900	920	920
			Porcentaje.	18.29	89.29	93.02	96.59	94.44	97.83	97.83
Pertinencia de los planes y programas de estudio.	Porcentaje de asignaturas incorporadas al MCC.	Número de asignaturas incorporadas al MCC/Número total de materias *100.	Asignaturas incorporadas	64	100	139	139	139	139	139
			Total de asignaturas.	139	139	139	139	139	139	139
			Porcentaje.	46.04	71.94	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Fortalecimiento en infraestructura y equipamiento.	Índice de atención a las necesidades de mantenimiento y equipamiento de edificios.	Número de planteles atendidos /Total planteles X100.	Número de planteles atendidos.	1	10	10	15	10	1	47
			Total de de planteles.	48	48	48	48	48	48	48
			Atención (%).	3	21	21	31	21	3	100
Promoción de actividades culturales, artísticas y deportivas.	Porcentaje de alumnos participando en programas culturales y deportivos.	Número de alumnos participando en programas culturales y deportivos/Número total de alumnos*100.	Número de alumnos participando en programas.	9320	10500	12000	15000	18000	20000	20000
			Número total de alumnos.	18,946	20,324	21,916	22,427	22,897	23,948	23,948
			Porcentaje.	49.19	51.66	54.75	66.88	78.61	83.51	83.51
Vinculación y gestión con los sectores que integran la sociedad.	Porcentaje de eficiencia en la firma de convenios.	Número de convenios firmados/Número de convenios operados.	Número de convenios firmados.	9	15	20	25	30	35	35
			Número de convenios operados.	10	15	20	25	30	35	35
			Porcentaje.	90.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesionalización del personal de apoyo y asistencia a la educación.	Porcentaje de personal administrativo capacitado.	Número personal admvo. capacitado concluyeron/No. Total de personal admvo.*100.	Número de personal administrativo capacitado	45	200	360	500	660	780	780
			Total de personal administrativo.	606	700	720	740	760	780	780
			Porcentaje.	7.43	28.57	50.00	67.57	86.84	100.00	100.00
Evaluación institucional.	Porcentaje de cumplimiento de metas programadas.	Número de metas cumplidas/ Número de metas programadas en el Programa Anual/*100.	Número de metas cumplidas.	520	204	250	250	250	250	250
			Número de metas programadas.	527	204	250	250	250	250	250
			Porcentaje	98.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

(*) Hasta el segundo trimestre del año

Desarrollo Institucional y Gestión Administrativa

Nombre:

Sistema Integral de Información

Objetivo:

Proporcionar a las unidades administrativas del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora los recursos necesarios, de una manera oportuna y suficiente, para el desarrollo de sus metas.

Desarrollo:

Este proyecto consiste en implementar un sistema que eficiente la atención a los requerimientos de todas las unidades administrativas del colegio, con el propósito de coadyuvar a cada una de ellas al cumplimiento de sus objetivos, y en conjunto lograr un desarrollo institucional.

Alcance:

Todas las unidades administrativas del Colegio.

Costo aproximado del proyecto:
\$1'750,000.00.

Atención a la demanda, cobertura y calidad

Nombre:

Mejoramiento de indicadores académicos

Objetivo:

Incrementar el promedio de aprovechamiento para disminuir el índice de reprobación a través de la implementación

programas académicos y el seguimiento de los alumnos de bajo rendimiento escolar.

Desarrollo:

El proyecto consiste en la implementación de Programas Académicos, enfocados a incrementar el promedio de aprovechamiento del total de los alumnos, disminuyendo el índice de reprobación, tales como tutorías y nivelación académica.

Alcance:

Este programa considera a la totalidad de los alumnos.

Costo aproximado del proyecto:
\$42'206,956.00 anual.

El tiempo de implementación es por ciclo escolar.

Desarrollo Académico

Nombre:

Profesionalización del personal docente

Objetivo:

Contribuir a elevar la calidad de la educación, a través de la profesionalización del personal docente del Colegio.

Desarrollo:

El programa consiste en diferentes cursos de formación docente y actualización profesional, así como otros cursos de índole académica.

Alcance:

Solamente aplica para los docentes de CECyTES y EMSaD.

Costo Aproximado del proyecto:
\$3,700,000.00 anual.

Pertinencia de los planes y programas de estudio

Nombre:

Adecuación de los Planes y Programas de Estudio.

Objetivo:

Adecuar el contenido de las materias para fortalecer la pertinencia de los planes y programas de estudios, en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato.

Desarrollo:

Consiste en revisar y adecuar los contenidos de las asignaturas establecidas por la COSDAC para este subsistema.

Alcance:

Alumnos y docentes de CECyTES y EMSaD

Costo aproximado del proyecto:
\$1,406,100.00.

Fortalecimiento en Infraestructura y equipamiento

Nombre:

Sistema de Mantenimiento y Equipamiento de Edificios

Objetivo:

Contar con la totalidad de planteles equipados y con infraestructura adecuada, para el 2015 llegar a su consolidación total.

Desarrollo:

Consiste en identificar y registrar las necesidades de infraestructura y equipamiento y satisfacerlas de acuerdo a las prioridades de cada plantel, en tiempos programados.

Alcance:

48 planteles.

Costo aproximado del proyecto:
\$80,000,000.

Promoción de actividades culturales, artísticas y deportivas.

Nombre:

Fomento a las actividades extraescolares

Objetivo:

Ofrecer una educación integral a los alumnos mediante la promoción de acciones que fomenten la práctica de actividades extraescolares.

Desarrollo:

Programar eventos deportivos, culturales y artísticos, para desarrollar la identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes con el Colegio y para promover el desarrollo de competencias.

Alcance:

Todos los alumnos del Colegio.

Costo aproximado del proyecto:
\$1,874,121.

Vinculación y gestión con los sectores que integran la sociedad

Nombre:

Fortalecimiento del Programa de Vinculación

Objetivo:

Promover el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales del Colegio con todos los sectores de la sociedad.

Desarrollo:

Gestionar, firmar y operar convenios con instituciones, dependencias y los sectores productivos que contribuyan al cumplimiento de los objetivos del Colegio.

Alcance:

Comunidad CECyTES.

Costo aproximado del proyecto:

\$1,058,900.

Profesionalización del personal de apoyo y asistencia a la educación

Nombre:

Programa de capacitación al personal de apoyo y asistencia a la educación

Objetivo:

Promover un programa de capacitación que permita la profesionalización del personal administrativo del Colegio, a fin de eficientar el desarrollo de sus funciones.

Desarrollo:

Programar y realizar cursos de capacitación para el personal administrativo del Colegio.

Alcance:

Solamente aplica el personal administrativo del Colegio.

Costo Aproximado del proyecto:

\$1,700,000.00.

Evaluación Educativa e Institucional

Nombre:

Sistema de indicadores de resultados

Objetivo:

Dar a conocer a los actores de la gestión

Institucional el resultado de las acciones realizadas, con el propósito de fortalecer el quehacer del colegio y la toma de decisiones.

Desarrollo:

Establecimiento de un mecanismo de seguimiento, monitoreo y evaluación de las acciones programadas anualmente, a fin de obtener información oportuna para la toma de decisiones y mejora continua del Colegio.

Alcance:

Unidades administrativas del Colegio.

Costo Aproximado del proyecto:

140,000.00.

VI. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES ADMINISTRATIVAS PARTICIPANTES

Las Unidades Administrativas que participarán en la ejecución del Programa Institucional de Mediano Plazo son las siguientes:

Externas:

Gobierno del Estado de Sonora

Secretaría de Educación y Cultura,
Secretaría de Hacienda,
Secretaría de la Contraloría General,
Instituto Sonorense de Infraestructura Educativa.

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior,
Sistema Nacional Bachillerato,
Coordinación Nacional de los CECyTE's,
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC).

Internas:

Dirección General,
Dirección Académica,
Dirección de Vinculación,
Dirección de Planeación,
Dirección Administrativa,
Dirección Financiera,
Planteles y EMSaD,
Órgano de Control y Desarrollo Administrativo,
Supervisiones de Zona,
Sindicato de Trabajadores de CECyTES.

VII. FIJACIÓN DE RESPONSABILIDADES POR PROGRAMA /PROYECTOS

Matriz de Responsabilidades por Programa/Proyecto

ER	F	SF	PR	SP	PY	CLAVE	UNIDAD RESPONSABLE	CLAVE	UNIDAD EJECUTORA
					3 Sonora Educado				
					2.5 Educación				
					2.5.01 Otorgar, regular y promover la educación				
					35 Educación integral para un Sonora educado				
					3503 Atención a la educación media superior				
					395 Educación media superior tecnológica	08	SEC		CECyTES
					Desarrollo institucional y gestión administrativa	08	SEC		CECyTES
					Atención a la demanda, cobertura y calidad	08	SEC		CECyTES
					Desarrollo académico	08	SEC		CECyTES
					Pertinencia de los planes y programas de estudio	08	SEC		CECyTES
					Fortalecimiento en infraestructura y equipamiento	08	SEC		CECyTES
					Promoción de actividades culturales, artísticas y deportivas.	08	SEC		CECyTES
					Vinculación y gestión con los sectores que integran la sociedad.	08	SEC		CECyTES
					Profesionalización del personal de apoyo y asistencia a la educación.	08	SEC		CECyTES
					Evaluación institucional.	08	SEC		CECyTES

VIII. ESTABLECIMIENTO DE MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE COORDINACIÓN Y CONCERTACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERGUBERNAMENTAL

Fecha	Institución	Objetivo	Vigencia
01/09/2010	Radio Sonora	Difundir acciones y programas de Cecytes a través de medios masivos de comunicación con alcance en todo el Estado de Sonora.	2011
19/08/2010	Instituto Sonorense de Cultura	Desarrollar acciones conjuntas de cooperación e intercambio cultural, así como fortalecer actividades académicas sustantivas en áreas de interés mutuo.	2011
11/06/2010	Comisión Estatal de Derechos Humanos	Coadyuvar y colaborar para difundir los derechos humanos y capacitar a servidores públicos y docentes en temas como Formación Docente en Derechos Humanos y Formación de Promotores.	2011
30/04/2010	Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial, CECATI no. 69	Programa de Capacitación en Inglés en línea "Impúlsate con Inglés".	Sujeto a terminación voluntaria
29/04/2010	Instituto Sonorense de la Juventud, ISJ	Apoyo a proyectos emprendedores, fomento al talento juvenil; apoyo en organización de eventos deportivos, culturales y cívicos; promoción del cuidado de la salud y medio ambiente; colaboración en colectas y campañas de beneficio social.	2016
26/04/2010	Impulsa/ Desarrollo de Empresas Juveniles de Sonora, A.C.	Crear una cultura emprendedora entre los alumnos, fomentar el autoempleo y encauzar el liderazgo.	2010
21/04/2010	Universidad Tecnológica del Sur de Sonora, UTS	Capacitación de personal académico para obtener certificaciones, prácticas de servicio social y uso mutuo de espacios educativos.	Indefinida
19/01/2010	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, CIAD	Facilitar un mejor desarrollo en el campo académico en ambas instituciones, para optimizar la utilización de propios recursos a través de la ayuda mutua, el trabajo coordinado e intercambio de experiencias.	2011
12/01/2010	Consejo Estatal Electoral, CEE	Propiciar la participación activa de los estudiantes de Cecytes en el Programa Operativo de Educación Cívica 2010, denominado "PARTICIPA" Democracia, Misión de Todos, con el fin de que adquieran conocimientos respecto a sus derechos y obligaciones.	2011
22/12/2009	Instituto de Transparencia Informativa del Estado de Sonora, ITIES	Difundir e incrementar el conocimiento de la Ley de Acceso a la Información Pública del Estado de Sonora, así como el proporcionar capacitación normativa que les permita participar en la difusión en la materia.	2010
24/11/2009	Ing. Cristhyan Bojórquez, autor obras literarias	Difundir y promover, entre los estudiantes y personal docente del Cecytes, la bibliografía del autor a través de sus planteles de estudio y las actividades de fomento a la lectura, mediante sistema virtual en forma gratuita.	Indefinido
01/04/2009	ISEA	Reducción del rezago educativo en la entidad.	indefinido
28/05/2008	Convenio Especifico UNIKINO	30% de beca a alumnos que egresen de Cecytes.	2013
20/02/2008	Universidad Kino	Convenio general de cooperación y colaboración educativa.	2011
12/12/2007	UNISON	Convenio de colaboración en materia de educación continua.	2011
12/06/2007	UNISON	Convenio de colaboración para programas académicos.	2011

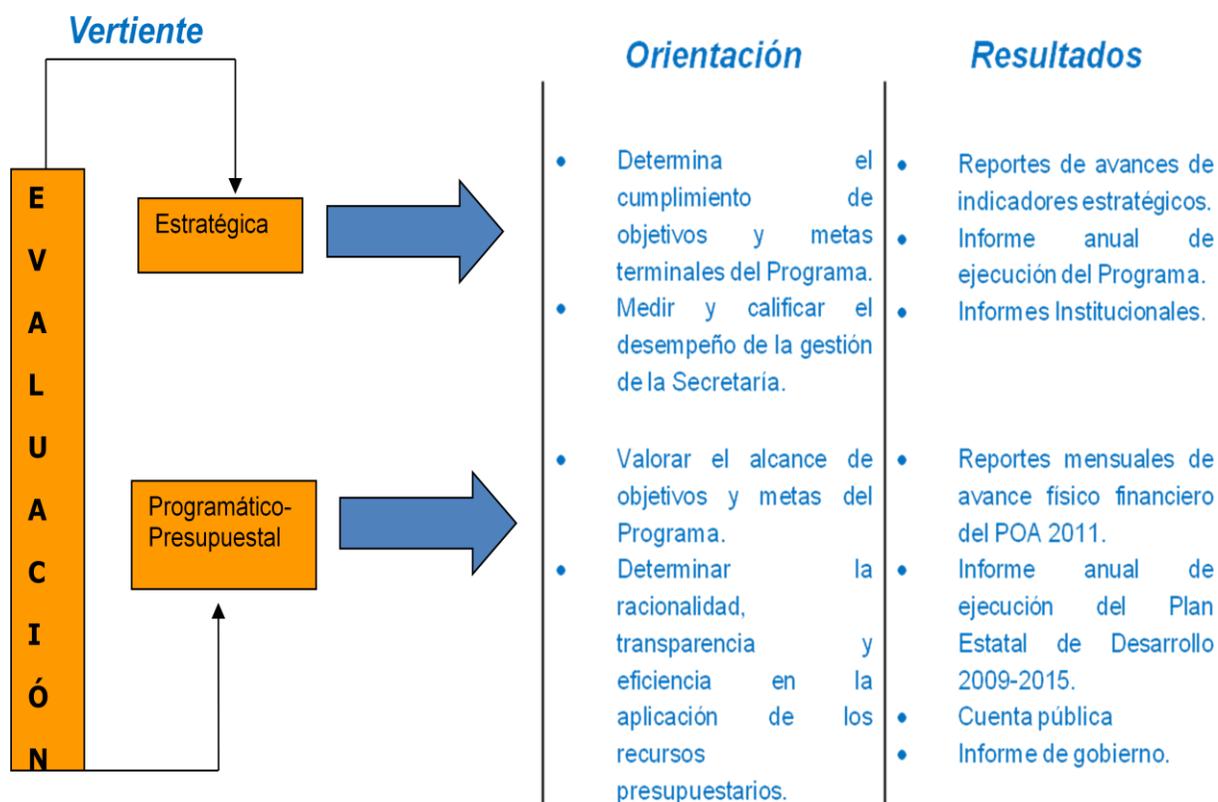
IX. DEFINICIÓN DE MECANISMOS PARA EL SEGUIMIENTO, CONTROL, RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

Metodología

El seguimiento, control, retroalimentación y evaluación del Programa Institucional de Mediano Plazo 2010-2015 del CECyTES, se llevará a cabo a través de dos vertientes: la evaluación estratégica, cuyo propósito es determinar el cumplimiento de objetivos y metas terminales del Programa Institucional de Mediano Plazo, y la evaluación programático-presupuestal que tiene como fin determinar el cumplimiento de los objetivos y metas asociados al Programa

Institucional de Mediano Plazo, así como también la eficiencia en el ejercicio de los recursos autorizados para la ejecución de los proyectos y acciones que integran dicho programa en el escenario anual.

Para realizar lo anterior, CECyTES ha construido una batería de **indicadores estratégicos** que serán utilizados para medir el cumplimiento de cada objetivo estratégico del **Programa Institucional de Mediano Plazo 2010-2015**, así como los indicadores programáticos que servirán para evaluar el cumplimiento de las metas de los proyectos definidos y la eficiencia en el ejercicio de los recursos autorizados para el desarrollo de cada proyecto.



Matriz de indicadores estratégicos

OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADOR ESTRATÉGICO	INTERPRETACIÓN	FÓRMULA DE CÁLCULO	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	DIMENSIÓN	UNIDAD RESPONSABLE	UNIDAD EJECUTORA
Promover una educación de calidad, formativa, de pertinencia social y pertinente para la vida, que ayude a todos los sonorenses a saber hacer y saber ser para contar con un mejor nivel de vida.	Índice de reprobación	Muestra el porcentaje de alumnos reprobados del total de la matrícula del Colegio.	$\frac{\text{Número de alumnos reprobados}}{\text{Número total de alumnos inscritos}} \times 100$	Semestral	Cobertura	CECyTES	Dirección académica
	Índice de absorción	Muestra el número de alumnos que el Colegio atiende, del total de egresados de secundaria.	$\frac{\text{Número de nuevo ingreso}}{\text{Número de egresados de secundaria}} \times 100$	Anual	Cobertura	CECyTES	Dirección académica
	Índice de atención a la demanda de nuevo ingreso	Muestra el porcentaje de alumnos inscritos con respecto al número de alumnos solicitantes que cumplen con los requisitos de ingreso	$\frac{\text{Número de alumnos inscritos con aceptados}}{\text{Número de aspirantes}} \times 100$	Anual	Cobertura	CECyTES	Dirección académica, Planteles
	Tasa de crecimiento de la matrícula	Refleja en términos porcentuales el crecimiento o decremento del número de alumnos inscritos en el presente ciclo escolar, respecto de la matrícula registrada en el ciclo escolar inmediato anterior	$\frac{\text{Total de matrícula del ciclo escolar} - \text{matrícula total del ciclo } n-1}{\text{matrícula total del ciclo } n-1} \times 100$	Anual	Cobertura	CECyTES	Dirección académica, Planteles

Matriz de indicadores programáticos

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO	INDICADOR PROGRAMÁTICO	INTERPRETACIÓN	FÓRMULA DE CÁLCULO	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	DIMENSIÓN	UNIDAD RESPONSABLE	UNIDAD EJECUTORA
Desarrollo institucional y gestión administrativa.	Proporcionar a las unidades administrativas del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora los recursos necesarios, de una manera oportuna y suficiente, para el desarrollo de sus metas.	Índice de aplicación de recursos.	La cantidad de recursos ejercidos del total de presupuesto autorizado.	$\frac{\text{Presupuesto ejercido}}{\text{presupuesto autorizado}} * 100.$	Anual	Aplicación de recursos	CECyTES	Dirección General, Dirección Académica, Dirección Financiera, Dirección de Planeación, Dirección de Vinculación y Planteles.
Atención a la demanda, cobertura y calidad	Incrementar el promedio de aprovechamiento para disminuir el índice de reprobación a través de los programas académicos.	Promedio de aprovechamiento	Representa el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos en un semestre escolar	$\frac{\text{Suma del total de las calificaciones de los alumnos}}{\text{el total de los alumnos}}$	Semestral	Calidad	CECyTES	Planteles
Desarrollo académico.	Contribuir a elevar la calidad de la educación, a través de la profesionalización del personal docente del Colegio.	Porcentaje de docentes que hayan concluido un curso de formación docente.	Representa el porcentaje de docentes que recibieron capacitación, del total de la planta docente.	$\frac{\text{Número de docentes que concluyeron}}{\text{número total de docentes}} * 100.$	Anual	Eficiencia	CECyTES	Dirección Académica
Pertinencia de los planes y programas de estudio.	Adecuar la currícula para fortalecer la pertinencia de los planes y programas de estudios, en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato.	Porcentaje de asignaturas incorporadas al Marco Curricular Común (MCC).	El porcentaje de materias que se han incorporado al marco curricular común del total de materias que se imparten.	$\frac{\text{Número de asignaturas incorporadas al MCC}}{\text{número total de materias}} * 100.$	Anual	Eficiencia	CECyTES	Dirección Académica
Fortalecimiento de infraestructura y equipamiento.	Contar con el total de planteles equipados y con infraestructura adecuada, para el 2015 llegar a su consolidación total.	Índice de atención a las necesidades de mantenimiento y equipamiento de edificios.	Representa el número de planteles atendidos con el programa de mantenimiento y equipamiento del total de planteles.	$\frac{\text{Número de planteles atendidos}}{\text{total de planteles}} * 100.$	Anual	Calidad	CECyTES	Dirección Administrativa, Dirección de Planeación
Promoción de actividades culturales, artísticas y deportivas.	Contribuir a ofrecer una educación integral a los alumnos mediante la promoción de acciones que fomenten la práctica de actividades extraescolares.	Porcentaje de alumnos participando en programas culturales y deportivos.	Representa el porcentaje de alumnos que participan en actividades culturales, artísticas y deportivas del total de alumnos inscritos.	$\frac{\text{Número de alumnos participando en programas culturales y deportivos}}{\text{número total de alumnos}} * 100.$	Semestral	Cobertura	CECyTES	Dirección de Vinculación y Planteles
Vinculación y gestión con los sectores que integran la sociedad.	Promover el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales del Colegio con todos los sectores de la sociedad.	Porcentaje de eficiencia en la firma de convenios.	Cantidad de convenios firmados del total de convenios programados.	$\frac{\text{Número de convenios firmados}}{\text{número de convenios programados}}$	Anual	Cobertura	CECyTES	Dirección de Vinculación
Profesionalización del personal de apoyo y asistencia a la educación.	Promover un programa de capacitación que permita la profesionalización del personal administrativo del Colegio.	Porcentaje de personal administrativo capacitado.	Representa el porcentaje de personal administrativo capacitado, del total del personal administrativo del Colegio.	$\frac{\text{Número de personal administrativo capacitado}}{\text{número total de personal administrativo}} * 100.$	Anual	Eficiencia	CECyTES	Dirección Financiera
Evaluación institucional.	Dar a conocer a los actores de la gestión institucional el resultado de las acciones realizadas, con el propósito de fortalecer el quehacer del Colegio y la toma de decisiones.	Porcentaje de cumplimiento de metas programadas.	Representa el porcentaje de cumplimiento de metas, del total de metas programadas en el Programa Operativo Anual.	$\frac{\text{Número de metas cumplidas}}{\text{número de metas programadas en el Programa Anual}} * 100.$				

ANEXO ESTADÍSTICO

Anexo 1.- Población escolar por plantel ciclo escolar 2008-2009

Plantel	POBLACION ESCOLAR CICLO 2008-2009							
	I		III		V		TOTAL	
	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos
Carlos R. Leyva Barrera	108	4	74	4	74	3	256	11
Santa Ana	221	5	167	4	129	4	517	13
24 de Febrero	139	6	133	6	113	6	385	18
Banámichi	169	4	144	4	127	4	440	12
Benjamín Hill	99	3	67	2	48	2	214	7
Sahuaripa	125	3	88	3	73	3	286	9
Granados	70	3	62	3	41	3	173	9
Hermosillo I	651	18	283	11	246	8	1180	37
Luis B. Sánchez	113	3	96	3	102	3	311	9
Fco. Javier Mina	179	5	127	4	92	3	398	12
Plutarco E. Calles	150	4	82	2	78	2	310	8
Esperanza	548	16	411	13	394	10	1353	39
Nogales	723	16	225	11	202	6	1150	33
Hermosillo II	647	15	483	15	333	10	1463	40
Bacabachi	110	4	56	3	31	3	197	10
Hermosillo III	455	10	334	8	242	7	1031	25
Bacabampo	170	8	140	5	183	5	493	18
Hermosillo IV	628	14	369	10	210	7	1207	31
Bácum	128	4	65	3	54	3	247	10
Obregón	183	4	96	2	58	2	337	8
San Pedro El Saucito	143	4	87	4			230	8
Hermosillo V	164	4	62	3			226	7
San Luis Río Colorado								
Nogales II								
Poblado Miguel Alemán								
Subtotal	5923	157	3651	123	2830	94	12404	374
E M S A D								
Santa María del Buáraje	45	1	32	1	36	1	113	3
Golfo de Santa Clara	41	1	25	1	11	1	77	3
Bahía de Lobos	65	2	29	2	42	1	136	5
Rosario Tesopaco	69	2	59	2	43	2	171	6
Quiriego	43	1	22	1	25	1	90	3
Pótam	81	2	54	2	36	2	171	6
Carbó	66	2	36	2	28	2	130	6
Bacerac	43	1	34	1	24	1	101	3
Masiaca	77	2	55	2	53	1	185	5
Los Tanques	31	1	33	1	21	1	85	3
Júpare	81	2	47	2	58	2	186	6
Basiroa	51	1	50	1	24	1	125	3
Cumpas	63	2	36	2	48	2	147	6
Tubutama	19	1	13	1	8	1	40	3
Tierra Blanca	53	2	28	2	34	1	115	5
Naco	69	2	33	2	34	1	136	5
Yécora	51	1	48	1	38	1	137	3
Puerto Libertad	52	2	33	2	35	2	120	6
Esqueda	45	2	43	2	29	1	117	5
Suaqui Grande	11	1	12	1	8	1	31	3
Buaysiacobe	80	2	67	2	42	2	189	6
Pesqueira	84	2	44	2	43	2	171	6
San Pedro de la Cueva	22	1	26	1	25	1	73	3
Subtotal EMSaD	1242	36	859	36	745	31	2846	103
Total Institución	7165	193	4510	159	3575	125	15250	477

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 2.- Población escolar por plantel ciclo escolar 2009-2010

Plantel	POBLACION ESCOLAR CICLO 2009-2010							
	I		III		V		TOTAL	
	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos
Carlos R. Leyva Barrera	127	4	80	3	64	3	271	10
Santa Ana	202	6	131	4	139	4	472	14
24 de Febrero	185	6	114	6	121	6	420	18
Banámichi	162	4	129	4	139	4	430	12
Benjamín Hill	100	3	72	3	58	3	230	9
Sahuaripa	118	3	100	3	88	3	306	9
Granados	70	3	59	3	59	3	188	9
Hermosillo I	682	18	375	14	249	7	1306	39
Luis B. Sánchez	126	3	94	3	86	3	306	9
Fco. Javier Mina	202	5	103	4	110	3	415	12
Plutarco E. Calles	153	4	116	3	75	2	344	9
Esperanza	649	16	389	12	386	10	1424	38
Nogales	923	21	456	11	200	6	1579	38
Hermosillo II	670	15	531	14	423	11	1624	40
Bacabachi	142	4	59	3	47	2	248	9
Hermosillo III	458	10	393	8	287	7	1138	25
Bacobampo	225	8	147	5	127	4	499	17
Hermosillo IV	687	16	399	10	298	7	1384	33
Bácum	121	4	85	3	54	2	260	9
Obregón	121	3	126	3	69	2	316	8
San Pedro El Saucito	127	4	110	3	71	3	308	10
Hermosillo V	197	5	126	3	36	3	359	11
San Luis Río Colorado								
Nogales II								
Poblado Miguel Alemán								
Subtotal	6447	165	4194	125	3186	98	13827	388
E M S A D								
Santa María del Buárage	54	2	30	1	28	1	112	4
Golfo de Santa Clara	42	2	36	1	23	1	101	4
Bahía de Lobos	53	2	41	2	27	1	121	5
Rosario Tesopaco	68	2	57	2	53	2	178	6
Quiriego	39	1	39	1	22	1	100	3
Pótam	111	3	45	2	50	2	206	7
Carbó	87	3	58	2	41	1	186	6
Bacerac	62	2	39	1	29	1	130	4
Masiaca	71	2	74	2	51	2	196	6
Los Tanques	42	2	25	1	30	1	97	4
Júpare	129	4	70	2	40	2	239	8
Basíroa	69	2	46	1	46	1	161	4
Cumpas	55	2	45	2	35	2	135	6
Tubutama	22	1	8	1	12	1	42	3
Tierra Blanca	51	2	39	1	26	1	116	4
Naco	75	2	53	2	29	1	157	5
Yécora	53	2	41	1	44	1	138	4
Puerto Libertad	76	2	45	2	30	1	151	5
Esqueda	51	2	26	1	37	1	114	4
Suaqui Grande	16	1	7	1	11	1	34	3
Buaysiacobe	68	2	57	2	60	2	185	6
Pesqueira	71	2	60	2	39	2	170	6
San Pedro de la Cueva	32	1	18	1	26	1	76	3
Subtotal EMSaD	1397	46	959	34	789	30	3145	110
Total Institución	7844	211	5153	159	3975	128	16972	498

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 3.- Población escolar por plantel ciclo escolar 2010-2011

Plantel	POBLACION ESCOLAR CICLO 2009-2010							
	I		III		V		TOTAL	
	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos
Carlos R. Leyva Barrera	96	4	81	3	66	3	243	10
Santa Ana	231	6	166	4	123	4	520	14
24 de Febrero	184	6	158	6	107	6	449	18
Banámichi	178	4	132	4	127	4	437	12
Benjamín Hill	108	3	89	3	64	3	261	9
Sahuaripa	96	3	102	3	90	3	288	9
Granados	90	3	60	3	52	2	202	8
Hermosillo I	806	18	411	13	282	8	1499	39
Luis B. Sánchez	154	3	110	3	90	3	354	9
Fco. Javier Mina	184	5	130	4	91	3	405	12
Plutarco E. Calles	182	4	108	3	102	2	392	9
Esperanza	568	16	438	12	353	10	1359	38
Nogales	757	18	419	10	297	9	1473	37
Hermosillo II	948	20	608	14	467	11	2023	45
Bacabachi	89	4	75	3	51	2	215	9
Hermosillo III	632	14	367	8	328	7	1327	29
Bacobampo	191	8	182	5	146	4	519	17
Hermosillo IV	790	16	422	11	310	7	1522	34
Bácum	147	4	79	3	78	2	304	9
Obregón	285	6	92	2	102	3	479	11
San Pedro El Saucito	167	4	93	3	94	3	354	10
Hermosillo V	270	6	142	4	101	3	513	13
San Luis Río Colorado	150	3					150	3
Nogales II	179	4					179	4
Poblado Miguel Alemán	101	3					101	3
Subtotal	7583	185	4464	124	3521	102	15568	411
E M S A D								
Santa María del Buáraje	54	2	43	1	27	1	124	4
Golfo de Santa Clara	53	2	31	1	32	1	116	4
Bahía de Lobos	62	2	45	2	39	1	146	5
Rosario Tesopaco	60	2	55	2	53	2	168	6
Quiriego	41	1	22	1	33	1	96	3
Pótam	103	3	73	2	40	2	216	7
Carbó	70	2	79	2	48	2	197	6
Bacerac	60	2	48	2	31	1	139	5
Masiaca	89	2	57	2	67	2	213	6
Los Tanques	56	2	34	1	19	1	109	4
Júpare	141	3	124	4	64	2	329	9
Basiroa	66	2	62	2	43	1	171	5
Cumpas	77	2	42	2	44	2	163	6
Tubutama	13	1	17	1	7	1	37	3
Tierra Blanca	56	2	33	1	31	1	120	4
Yécora	66	2	51	2	37	1	154	5
Esqueda	84	2	28	1	24	1	136	4
Naco	86	2	40	2	38	1	164	5
Puerto Libertad	70	2	60	2	40	1	170	5
Suaqui Grande	18	1	14	1	7	1	39	3
Buaysiacobe	82	2	63	2	52	2	197	6
Pesqueira	85	2	63	2	54	2	202	6
San Pedro de la Cueva	24	1	28	1	17	1	69	3
Subtotal EMSaD	1516	44	1112	39	847	31	3475	114
Total Institución	9099	229	5576	163	4368	133	19043	525

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 4.- Indicadores académicos por plantel ciclo escolar 2007-2008

Plantel	Agosto 2007 -Enero 2008				Enero- Junio 2008			
	Aprovechamiento	% de aprobación	% de Reprobación	% de Deserción	Aprovechamiento	% de aprobación	% de Reprobación	% de Deserción
Carlos R. Leyva Barrera	7.01	80.93	19.07	3.93	7.24	79.60	20.40	1.68
Santa Ana	7.37	83.44	16.56	10.69	7.61	85.05	14.95	3.04
24 de Febrero	7.53	91.61	8.39	11.09	7.85	94.19	5.81	2.22
Banámichi	7.75	92.97	7.03	6.58	8.21	93.54	6.46	2.30
Benjamín Hill	7.05	78.14	21.86	14.55	7.75	87.84	12.16	0.00
Sahuaripa	7.43	87.92	12.08	6.99	7.38	86.08	13.92	4.79
Granados	7.68	79.29	20.71	12.50	8.04	92.26	7.74	2.07
Hermosillo I	6.71	70.91	29.09	31.86	6.93	76.33	23.67	8.97
Luis B. Sánchez	7.40	88.65	11.35	1.64	7.70	85.50	14.50	5.02
Fco. Javier Mina	7.18	83.09	16.91	14.29	7.56	92.54	7.46	3.18
Plutarco E. Calles	7.15	88.08	11.92	16.43	7.67	91.35	8.65	6.02
Esperanza	6.63	80.57	19.43	11.26	7.44	88.06	11.94	6.33
Nogales	6.67	70.40	29.60	28.68	7.03	77.69	22.31	6.76
Hermosillo II	6.91	71.16	28.84	18.83	7.45	87.09	12.91	1.96
Bacabachi	6.42	63.26	36.74	39.34	7.26	86.66	13.34	2.89
Hermosillo III	6.87	76.46	23.54	10.81	7.26	85.82	14.18	7.25
Bacobampo	6.95	82.34	17.66	6.91	7.30	84.02	15.98	4.39
Hermosillo IV	6.68	67.52	32.48	12.95	7.06	77.91	22.09	5.74
Bácum	6.86	78.86	21.14	21.43	7.39	86.77	13.23	13.70
Obregón	6.50	77.46	22.54	28.92	7.13	78.52	21.48	3.97
San Pedro El Saucito	6.57	68.56	31.44	31.21	7.17	84.76	15.24	7.77
Hermosillo V	5.93	48.92	51.08	47.25	6.56	67.88	32.12	19.61
Santa María del Buáraje	7.03	84.06	15.94	11.21	7.34	86.68	13.32	4.85
Golfo de Santa Clara	6.90	76.75	23.25	19.44	7.42	87.12	12.88	10.17
Bahía de Lobos	6.49	67.52	32.48	25.56	7.20	83.93	16.07	11.76
Rosario Tesopaco	7.62	83.72	16.28	6.78	8.18	94.60	5.40	5.10
Quiriego	7.05	86.62	13.38	8.99	7.68	97.39	2.61	1.23
Pótam	6.57	63.97	36.03	20.53	7.11	87.41	12.59	2.38
Carbó	7.13	80.80	19.20	21.83	8.03	95.62	4.38	1.82
Bacerac	7.61	87.01	12.99	3.85	8.17	91.52	8.48	3.45
Masiaca	7.63	93.58	6.42	1.90	7.85	97.10	2.90	2.50
Los Tanques	7.37	98.33	1.67	5.66	7.29	87.42	12.58	7.92
Júpare	7.85	93.15	6.85	6.98	8.20	94.38	5.62	1.21
Basiroa	7.67	95.43	4.57	4.26	8.03	96.86	3.14	2.25
Cumpas	7.79	90.84	9.16	9.20	8.01	93.58	6.42	3.36
Tubutama	6.83	72.87	27.13	34.15	7.81	100.00	0.00	2.70
Tierra Blanca	7.11	85.94	14.06	9.62	7.47	90.34	9.66	9.41
Naco	7.09	75.77	24.23	20.77	7.90	93.20	6.80	2.86
Yécora	7.52	89.05	10.95	13.39	8.10	97.05	2.95	4.07
Puerto Libertad	7.64	91.29	8.71	12.32	8.41	97.10	2.90	2.48
Esqueda	6.99	77.92	22.08	13.64	7.51	92.12	7.88	2.56
Suaqui Grande	6.78	77.12	22.88	20.00	7.84	95.63	4.37	3.45
Buaysiacobe	6.98	80.96	19.04	21.17	7.47	97.31	2.69	5.22
Pesqueira	7.40	91.45	8.56	6.93	7.05	90.16	9.85	4.08
San Pedro de la Cueva	7.49	85.56	14.44	11.32	8.11	98.39	1.61	0.00
Totales	7.11	80.89	19.11	16.42	7.62	89.65	10.35	5.00

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 5.- Indicadores académicos por plantel ciclo escolar 2008-2009

Plantel	Agosto2008 - Enero 2009				Enero- Junio 2009			
	Aprovechamiento	% de aprobación	% de Reprobación	% de Deserción	Aprovechamiento	% de aprobación	% de Reprobación	% de Deserción
Carlos R. Leyva Barrera	7.22	86.75	13.25	3.52	7.29	88.84	11.16	4.89
Santa Ana	7.44	84.19	15.81	5.03	7.48	92.80	7.20	2.39
24 de Febrero	7.82	94.22	5.78	2.86	7.72	95.62	4.38	1.68
Banámichi	7.73	91.11	8.89	2.50	7.62	94.76	5.24	1.45
Benjamín Hill	7.43	83.94	16.06	3.74	7.67	92.56	7.44	2.19
Sahuaripa	7.51	88.65	11.35	5.20	7.47	93.61	6.39	4.76
Granados	7.76	93.24	6.76	4.55	7.79	97.36	2.64	0.74
Hermosillo I	6.81	73.24	26.76	5.17	6.90	82.62	17.38	1.46
Luis B. Sánchez	7.54	89.51	10.49	2.57	7.80	97.25	2.75	1.06
Fco. Javier Mina	7.19	85.37	14.63	6.78	7.34	89.77	10.23	4.93
Plutarco E. Calles	7.14	87.83	12.17	3.87	7.62	88.79	11.21	8.12
Esperanza	7.38	86.52	13.48	11.91	7.39	92.25	7.75	1.63
Nogales	6.53	73.97	26.03	4.07	7.18	88.51	11.49	5.20
Hermosillo II	7.12	80.36	19.64	5.40	7.18	87.45	12.55	3.05
Bacabachi	7.11	81.27	18.73	9.14	7.55	93.47	6.53	5.63
Hermosillo III	7.20	83.92	16.08	6.40	7.21	88.35	11.65	4.40
Bacobampo	7.22	84.30	15.70	3.85	7.31	90.94	9.06	1.47
Hermosillo IV	6.74	69.47	30.53	6.79	7.15	87.61	12.39	1.56
Bácum	7.33	75.97	24.03	12.86	7.08	84.92	15.08	6.70
Obregón	7.03	84.77	15.23	20.77	7.03	87.55	12.45	5.11
San Pedro El Saucito	7.15	78.46	21.55	12.17	6.89	81.10	18.90	18.48
Hermosillo V	7.61	95.12	4.88	7.52	6.72	75.10	24.91	7.69
Santa María del Buáraje	7.32	87.37	12.63	4.42	7.26	95.16	4.84	3.03
Golfo de Santa Clara	7.44	94.13	5.87	7.79	7.49	96.15	3.85	4.00
Bahía de Lobos	7.19	84.05	15.95	4.41	7.16	88.36	11.64	6.61
Rosario Tesopaco	7.90	91.01	8.99	3.51	7.87	93.50	6.50	3.70
Quiriego	7.48	89.67	10.33	25.56	7.47	95.80	4.20	0.00
Pótam	6.93	81.60	18.40	18.13	7.18	91.97	8.03	5.07
Carbó	7.89	93.41	6.59	6.15	8.01	96.16	3.84	0.75
Bacerac	8.30	93.61	6.39	2.97	8.05	97.20	2.80	0.00
Masiaca	7.74	95.61	4.39	1.62	7.92	98.26	1.74	0.00
Los Tanques	7.45	90.38	9.62	7.06	7.33	94.69	5.31	3.66
Júpare	8.10	94.71	5.29	5.91	8.36	95.75	4.25	3.59
Basiroa	7.45	91.79	8.21	0.00	7.65	91.50	8.50	3.20
Cumpas	7.85	87.22	12.78	14.97	8.47	98.39	1.61	0.78
Tubutama	7.66	90.29	9.71	7.50	7.10	80.66	19.34	11.11
Tierra Blanca	7.00	80.96	19.04	2.61	7.00	85.50	14.50	6.86
Naco	7.45	87.82	12.18	4.41	7.32	90.88	9.12	3.20
Yécora	7.85	93.25	6.75	5.84	7.82	95.60	4.40	1.59
Puerto Libertad	8.17	94.61	5.39	4.17	8.25	94.71	5.29	5.22
Esqueda	7.11	85.29	14.71	8.55	7.13	85.39	14.61	4.81
Suaqui Grande	7.15	82.69	17.31	6.45	7.45	89.62	10.38	3.70
Buaysiacobe	7.09	84.83	15.17	1.59	7.12	89.91	10.09	2.89
Pesqueira	7.25	88.42	11.58	7.02	7.63	95.52	4.48	2.00
San Pedro de la Cueva	7.78	93.41	6.59	1.37	7.83	98.12	1.88	0.00
Totales	7.42	86.91	13.09	6.43	7.47	91.33	8.67	3.79

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 6.- Indicadores académicos por plantel ciclo escolar 2009-2010

Plantel	Agosto 2009-Enero 2010				Enero- Junio 2010			
	Aprovechamiento	% de aprobación	% de Reprobación	% de Deserción	Aprovechamiento	% de aprobación	% de Reprobación	% de Deserción
Carlos R. Leyva Barrera	7.42	93.68	6.32	15.59	7.62	90.15	9.85	2.28
Santa Ana	7.57	91.73	8.27	1.48	7.85	95.15	4.85	0.88
24 de Febrero	7.64	96.82	3.18	4.05	7.97	96.97	3.03	1.25
Banámichi	7.46	92.17	7.83	2.55	8.12	97.45	2.55	1.24
Benjamín Hill	7.62	92.59	7.41	4.89	7.94	95.71	4.29	0.00
Sahuaripa	7.98	95.85	4.15	4.18	8.11	97.84	2.16	0.59
Granados	7.66	91.52	8.48	6.84	8.45	97.17	2.83	0.35
Hermosillo I	7.15	87.51	12.49	8.77	7.22	85.51	14.49	0.72
Luis B. Sánchez	7.58	94.13	5.87	2.90	7.80	97.39	2.61	1.03
Fco. Javier Mina	7.29	91.40	8.60	19.15	7.59	89.44	10.56	0.00
Plutarco E. Calles	7.08	85.87	14.13	4.83	7.59	89.52	10.48	2.95
Esperanza	7.45	94.58	5.42	2.88	7.73	95.02	4.98	2.66
Nogales	7.06	89.54	10.46	20.80	7.46	91.14	8.86	3.84
Hermosillo II	7.28	89.07	10.93	2.06	7.40	87.81	12.19	1.85
Bacabachi	7.03	87.20	12.80	13.65	7.50	92.99	7.01	3.31
Hermosillo III	7.10	85.50	14.50	2.67	7.39	89.31	10.69	0.00
Bacobampo	7.59	95.08	4.92	2.18	7.83	91.78	8.22	0.21
Hermosillo IV	7.03	82.69	17.31	5.13	7.31	86.45	13.55	2.16
Bácum	7.18	89.21	10.79	11.15	7.47	92.48	7.52	1.84
Obregón	7.18	86.01	13.99	4.19	7.34	91.26	8.74	0.00
San Pedro El Saucito	7.29	94.03	5.97	5.48	7.61	94.82	5.18	1.43
Hermosillo V	7.33	92.01	7.99	9.76	7.36	92.76	7.24	6.25
Santa María del Buáraje	7.37	94.40	5.60	5.22	7.96	96.61	3.39	3.92
Golfo de Santa Clara	7.63	96.55	3.45	3.00	7.72	92.10	7.90	0.00
Bahía de Lobos	7.43	95.44	4.56	5.00	8.03	97.09	2.91	3.54
Rosario Tesopaco	7.70	93.36	6.64	2.81	7.80	94.68	5.32	0.60
Quiriego	7.10	89.74	10.26	9.90	7.94	96.97	3.03	1.20
Pótam	7.36	95.65	4.35	12.14	7.62	92.60	7.40	1.69
Carbó	7.74	94.87	5.13	2.15	8.32	96.47	3.53	1.71
Bacerac	7.83	95.04	4.96	2.27	7.80	93.73	6.27	3.10
Masiaca	7.57	91.97	8.03	3.03	7.93	95.50	4.50	0.00
Los Tanques	7.33	96.43	3.57	14.85	7.41	93.78	6.22	1.16
Júpare	8.40	97.63	2.37	2.95	8.49	95.96	4.04	0.90
Basiroa	7.55	95.09	4.91	3.11	7.88	94.73	5.27	0.00
Cumpas	8.16	96.86	3.14	2.22	8.73	97.40	2.60	0.00
Tubutama	7.52	95.23	4.77	9.52	7.78	98.27	1.73	7.32
Tierra Blanca	6.82	82.59	17.41	6.09	7.32	94.41	5.59	6.25
Naco	7.05	82.12	17.88	12.18	7.94	93.33	6.67	0.00
Yécora	8.03	97.56	2.44	3.62	8.42	97.17	2.83	0.00
Puerto Libertad	8.09	95.66	4.34	4.64	8.82	97.67	2.33	0.00
Esqueda	7.31	88.44	11.56	9.57	7.71	91.86	8.14	2.20
Suaqui Grande	7.91	100.00	0.00	0.00	8.57	96.97	3.03	6.06
Buaysiacobe	7.03	89.27	10.73	0.54	7.52	97.78	2.22	0.00
Pesqueira	7.68	97.10	2.90	1.76	7.88	98.23	1.77	1.23
San Pedro de la Cueva	7.94	99.33	0.67	3.95	8.21	97.91	2.09	0.00
Totales	7.48	92.41	7.59	6.68	7.83	94.21	5.79	1.61

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 7.- Eficiencia Terminal por plantel 2008-2010

Plantel	Generación 2005-2008			Generación 2006-2009			Generación 2007-2010		
	Inicio Agosto 2005	Egresaron julio 2008	Eficiencia Terminal	Inicio Agosto 2006	Egresaron julio 2009	Eficiencia Terminal	Inicio Agosto 2007	Egresaron julio 2010	Eficiencia Terminal
Carlos R. Leyva Barrera	152	53	34.87	149	64	42.95	117	49	41.88
Santa Ana	223	119	53.36	207	118	57.00	225	137	60.89
24 de Febrero	228	151	66.23	172	107	62.21	184	116	63.04
Banámichi	192	135	70.31	163	122	74.85	182	133	73.08
Benjamín Hill	134	55	41.04	102	40	39.22	96	59	61.46
Sahuaripa	112	50	44.64	135	71	52.59	83	59	71.08
Granados	87	69	79.31	69	35	50.72	127	88	69.29
Hermosillo I	796	174	21.86	743	198	26.65	810	241	29.75
Luis B. Sánchez	150	90	60.00	150	98	65.33	150	87	58.00
Fco. Javier Mina	209	81	38.76	200	80	40.00	183	106	57.92
Plutarco E. Calles	140	62	44.29	149	74	49.66	125	67	53.60
Esperanza	630	327	51.90	670	358	53.43	649	341	52.54
Nogales	826	195	23.61	700	176	25.14	549	182	33.15
Hermosillo II	663	319	48.11	679	276	40.65	689	332	48.19
Bacabachi	184	49	26.63	156	31	19.87	170	44	25.88
Hermosillo III	561	213	37.97	438	198	45.21	443	264	59.59
Bacobampo	391	151	38.62	317	167	52.68	181	116	64.09
Hermosillo IV	828	224	27.05	639	171	26.76	670	251	37.46
Bácum	189	64	33.86	117	43	36.75	136	32	23.53
Obregón	134	52	38.81	139	37	26.62	186	56	30.11
San Pedro El Saucito							141	71	50.35
Santa María del Buáraje	45	25	55.56	64	35	54.69	50	25	50.00
Golfo de Santa Clara	30	15	50.00	61	35	57.38	38	21	55.26
Bahía de Lobos	70	22	31.43	24	11	45.83	55	26	47.27
Rosario Tesopaco	79	44	55.70	65	42	64.62	80	38	47.50
Quiriego	41	30	73.17	36	24	66.67	28	20	71.43
Pótam	57	36	63.16	61	29	47.54	71	29	40.85
Carbó	70	42	60.00	68	30	44.12	57	39	68.42
Bacerac	23	15	65.22	41	24	58.54	39	27	69.23
Masiaca	75	45	60.00	75	50	66.67	60	45	75.00
Los Tanques	56	32	57.14	30	21	70.00	46	26	56.52
Júpare	75	51	68.00	75	54	72.00	59	35	59.32
Basiroa	18	17	94.44	42	22	52.38	52	36	69.23
Cumpas	82	56	68.29	55	46	83.64	53	33	62.26
Tubutama	21	16	76.19	16	7	43.75	15	9	60.00
Tierra Blanca	62	13	20.97	65	24	36.92	45	14	31.11
Naco	68	31	45.59	61	29	47.54	62	22	35.48
Yécora	32	25	78.13	56	36	64.29	53	33	62.26
Puerto Libertad	68	46	67.65	51	32	62.75	55	28	50.91
Esqueda	66	38	57.58	50	22	44.00	61	25	40.98
Suaqui Grande	10	7	70.00	17	7	41.18	18	10	55.56
Buaysiacobe				58	38	65.52	93	39	41.94
Pesqueira				60	42	70.00	57	34	59.65
San Pedro de la Cueva				32	24	75.00	29	24	82.76
Total	7877	3239	41.12	7108	3084	43.39	7155	3420	47.80

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 8.- Personal por plantel 2008-2010

Planteles	Semestre agosto 2008 - enero 2009				Semestre agosto 2009 - enero 2010				Semestre agosto 2010 - enero 2011			
	Docente	Personal administrativo	Directivos	Totales	Docente	Personal administrativo	Directivos	Totales	Docente	Personal administrativo	Directivos	Totales
Carlos R. Levva Barrera	19	12	2	33	18	12	2	32	16	12	2	30
Santa Ana	12	13	2	27	17	11	3	31	20	14	2	36
24 de Febrero	23	12	2	37	26	12	2	40	26	12	2	40
Banámichi	16	12	3	31	16	12	2	30	14	12	2	28
Benjamín Hill	9	10	1	20	9	10	1	20	10	12	1	23
Sahuarina	11	12	1	24	11	12	1	24	11	12	1	24
Granados	11	9	1	21	13	11	1	25	13	11	1	25
Hermosillo I	37	29	3	69	54	27	3	84	57	26	3	86
Luis B. Sánchez	14	12	1	27	14	13	2	29	14	12	2	28
Fco. Javier Mina	19	17	1	37	19	17	1	37	12	7	3	22
Plutarco E. Calles	9	12	1	22	12	12	2	26	11	12	2	25
Esperanza	41	22	3	66	47	24	3	74	42	27	3	72
Nogales	36	18	2	56	42	17	4	63	46	19	3	68
Hermosillo II	49	22	2	73	57	22	2	81	56	28	3	87
Bacabachi	11	16	1	28	15	14	1	30	15	14	2	31
Hermosillo III	42	26	2	70	41	26	2	69	43	29	3	75
Bacobampo	25	14	1	40	28	15	1	44	27	15	2	44
Hermosillo IV	43	22	3	68	47	23	3	73	48	22	3	73
Bácum	15	13	2	30	12	17	2	31	17	13	1	31
Obregón	14	13	2	29	14	13	2	29	21	5	5	31
San Pedro El Saucito	9	10	2	21	12	12	2	26	10	12	2	24
Hermosillo V	9	5	2	16	10	9	2	21	18	9	2	29
San Luis Río Colorado									7	2	4	13
Nogales II									4	2	1	7
Poblado Miguel Alemán									18	10	2	30
Santa María del Buáraie	5	3	1	9	5	4	1	10	7	3	1	11
Golfo de Santa Clara	5	2	1	8	6	3	1	10	6	2	1	9
Bahía de Lobos	7	2	2	11	8	2	2	12	6	2	2	10
Rosario Tesopaco	10	2	2	14	12	2	2	16	10	2	2	14
Quiriego	6	2	1	9	6	2	2	10	7	1	2	10
Pótam	10	2	2	14	13	2	1	16	11	4	1	16
Carbó	10	3	1	14	9	2	2	13	9	2	2	13
Bacerac	5	2	1	8	6	1	1	8	5	1	2	8
Masiaca	8	4	1	13	8	3	2	13	8	4	1	13
Los Tanques	5	1	1	7	6		2	8	6		2	8
Júpare	10	1	2	13	10	2	1	13	13	1	2	16
Basíroa	4	1	1	6	5	1	1	7	8	1	2	11
Cumpas	11	2	1	14	12	2	1	15	14		2	16
Tubutama	5		2	7	6		2	8	4		1	5
Tierra Blanca	10	3	1	14	9	3	2	14	10	4	1	15
Naco	9		3	12	11	4	1	16	11	4	1	16
Yécora	5		2	7	9	1	3	13	9	1	3	13
Puerto Libertad	10	3	1	14	10	2	1	13	10	2	1	13
Esqueda	9	2	1	12	5	2	2	9	5	2	1	8
Suaqui Grande	5	1	1	7	5	1	2	8	5	1	1	7
Buavsiacobe	11	4	1	16	11	4	1	16	10	7	1	18
Pesqueira	12		2	14	12	1	1	14	10	2	2	14
San Pedro de la Cueva	7	2	2	11	8	3	1	12	7	3	1	11
Total	653	373	73	1006	726	388	79	1193	767	398	92	1257

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 9.- Escolaridad docente por plantel inicio de ciclo escolar 2008-2009

Plantel	Semestre Agosto 2008 - Enero 2009													Total Plantel
	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Profesional Técnico	Licenciatura			Maestría			Doctorado			
					Titulados	Sin concluir	Concluyeron sin título	Grado	Sin concluir	Concluyeron sin grado	Grado	sin concluir	Concluyeron sin grado	
Carlos R. Leyva Barrera					7	3	2	2	1	4				19
Santa Ana			1		4		2	2	3					12
24 de Febrero		1	1		6	1	1	5	5	3				23
Banámichi		1		1	6		5			2		1		16
Benjamín Hill				1	1		5		1	1				9
Sahuaripa					2	1	2		2	4				11
Granados				1	6		4							11
Hermosillo I				1	22			1	8			5		37
Luis B. Sánchez			1		8				1	3		1		14
Fco. Javier Mina		1			12	2		4						19
Plutarco E. Calles					2				1	2		4		9
Esperanza		1		1	18		1	14	3	3				41
Nogales		1		4	17	4		1	3	6				36
Hermosillo II		2	3		28	5	5	1		3		2		49
Bacabachi					10			1						11
Hermosillo III			3		28		7	3		1				42
Bacobampo			1		16			1		7				25
Hermosillo IV				2	29	3	7			2				43
Bácum					1	1	4	3		6				15
Obregón					6			1	7					14
San Pedro El Saucito					8		1							9
Hermosillo V					5		2	2						9
San Luis Río Colorado														0
Nogales II														0
Poblado Miguel Alemán														0
Santa María del Buáraje					4		1							5
Golfo de Santa Clara					3					2				5
Bahía de Lobos					4					2		1		7
Rosario Tesopaco					8			2						10
Quiriego					5					1				6
Pótam					4		3	1	2					10
Carbó					7		3							10
Bacerac					5									5
Masiaca					2		2		2	2				8
Los Tanques					3		1		1					5
Júpare					8			2						10
Basiroa					2		2							4
Cumpas					10		1							11
Tubutama					5									5
Tierra Blanca					9			1						10
Naco		1			8									9
Yécora					1		2		2					5
Puerto Libertad					5		5							10
Esqueda					7		1		1					9
Suaqui Grande					3		2							5
Buaysiacobe					8		2	1						11
Pesqueira				1	10		1							12
San Pedro de la Cueva							7							7
Total	0	8	10	12	363	20	81	48	43	54	0	14	0	653

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 10.- Escolaridad docente por plantel inicio de ciclo escolar 2009-2010

Plantel	Semestre Agosto 2009 - Enero 2010													Total Plantel
	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Profesional Técnico	Licenciatura			Maestría			Doctorado			
					Titulados	Sin concluir	Concluyeron sin título	Grado	Sin concluir	Concluyeron sin grado	Grado	sin concluir	Concluyeron sin grado	
Carlos R. Leyva Barrera					9	3		3		3				18
Santa Ana			1	1	7	1	1			1		5		17
24 de Febrero			1		10	1	1	7	3	3				26
Banámichi		1		1	6		3		3	1		1		16
Benjamín Hill				1	1		5		1	1				9
Sahuaripa			1		3	1	3	5						13
Granados				1	6		4							11
Hermosillo I		1	2		26	3	4	8	6		1	3		54
Luis B. Sánchez					8	1	1		1	3				14
Fco. Javier Mina		1			12		2	4						19
Plutarco E. Calles			1		2		2			2			5	12
Esperanza		1			14	3	2	13	10	2		2		47
Nogales		1	1	1	22		3	1	7	6				42
Hermosillo II			5	2	18	4	3	16	4	4		1		57
Bacabachi				1	12			1		1				15
Hermosillo III				3	23		10	5						41
Bacobampo			1		17	1					7	2		28
Hermosillo IV					28	4	5	1	1	8				47
Bácum					3		1	4	1	3				12
Obregón					11			3						14
San Pedro El Saucito					11		1							12
Hermosillo V					5		3	2						10
San Luis Río Colorado														
Nogales II														
Poblado Miguel Alemán														
Santa María del Buáraje					5									5
Golfo de Santa Clara					4		1	1						6
Bahía de Lobos					2				2	3			1	8
Rosario Tesopaco		1			3		1		5	2				12
Quiriego					5		1							6
Pótam			1		8		3	1						13
Carbó					7		2							9
Bacerac					4		2							6
Masiaca					1		2	1		3			1	8
Los Tanques					4				2					6
Júpare					6			1	2	1				10
Basiroa					3		2							5
Cumpas					9		1		2					12
Tubutama					4		2							6
Tierra Blanca					6			1	2					9
Naco														0
Yécora					2		1	1		1				5
Puerto Libertad				1	5		5							11
Esqueda				1	8		1							10
Suaqui Grande					4		1							5
Buaysiacobe					8		2	1						11
Pesqueira				1	11									12
San Pedro de la Cueva							8							8
Total	0	6	14	14	363	22	89	80	52	48	8	14	7	717

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 11.- Escolaridad docente por plantel inicio de ciclo escolar 2010-2011

Plantel	Semestre Agosto 2010 - Enero 2011													Total Plantel
	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Profesional Técnico	Licenciatura			Maestría			Doctorado			
					Titulados	Sin concluir	Concluyeron sin título	Grado	Sin concluir	Concluyeron sin grado	Grado	sin concluir	Concluyeron sin grado	
Carlos R. Leyva Barrera				1	8	1		4		1			1	16
Santa Ana				3	8		2	4		3				20
24 de Febrero			1		11	1		7	3	3				26
Banámichi		1		1	3	4			4			1		14
Benjamín Hill					5	1	2		2					10
Sahuaripa					3	2	2	5	1					13
Granados				1	9		1							11
Hermosillo I			2	1	24	4	2	8	6	6		3	1	57
Luis B. Sánchez					8		1		3	2				14
Fco. Javier Mina					4			6		2				12
Plutarco E. Calles							4		1	1		4	1	11
Esperanza					12	2	2	15		8		3		42
Nogales		1	2	1	15		2		4	11	10			46
Hermosillo II			6	1	30	2	3	11	2				1	56
Bacabachi					11		2	1		1				15
Hermosillo III			1	1	27		9	3		2				43
Bacobampo			1		5			7	11	3				27
Hermosillo IV				1	28	5	4	1	1	6			2	48
Bácum					5	2	1	5		4				17
Obregón					10			4	2		1	4		21
San Pedro El Saucito					2				7	1				10
Hermosillo V					12	1	2	3						18
San Luis Río Colorado					6				1					7
Nogales II					2		2							4
Poblado Miguel Alemán					6		6	3		3				18
Santa María del Buárage					4		2	1						7
Golfo de Santa Clara					2		2	2						6
Bahía de Lobos					1			4					1	6
Rosario Tesopaco					10									10
Quiriego					7									7
Pótam				1	4		3	1		2				11
Carbó					6		3							9
Bacerac					4		1							5
Masiaca					1		1	3	2			1		8
Los Tanques								2	4					6
Júpare					6	1			3			3		13
Basiroa					6				2					8
Cumpas					8		1	4		1				14
Tubutama					1		1		2					4
Tierra Blanca					9			1						10
Naco					4			3	2					9
Yécora					5									5
Puerto Libertad				1	8		2							11
Esqueda				1	8		1							10
Suaqui Grande					3		1			1				5
Buaysiacobe								5		5				10
Pesqueira				10										10
San Pedro de la Cueva					3		4							7
Total	0	2	13	24	354	26	69	113	63	66	11	20	6	767

Fuente: Dirección de Planeación de CECyTES.

Anexo 12.- Infraestructura por plantel 2010

Plantales	Aulas	Laboratorios	Talleres	Anexos	Total
Carlos R. Leyva Barrera	10	4	1	21	36
Santa Ana	10	3	0	17	30
24 de Febrero	16	4	2	30	52
Banámichi	12	3	0	8	23
Benjamín Hill	10	3	1	13	27
Sahuaripa	8	4	0	3	15
Granados	12	3	0	10	25
Hermosillo I	21	4	2	31	58
Luis B. Sánchez	12	2	0	27	41
Fco. Javier Mina	9	4	0	30	43
Plutarco E. Calles	13	3	0	7	23
Esperanza	18	3	1	8	30
Nogales	23	3	1	5	32
Hermosillo II	19	4	1	12	36
Bacabachi	13	3	1	8	25
Hermosillo III	15	3	1	18	37
Bacobampo	16	3	0	5	24
Hermosillo IV	20	3	1	6	30
Bácum	6	2	0	7	15
Obregón	7	3	0	6	16
San Pedro El Saucito	10	1	0	4	15
Hermosillo V	8	0	0	4	12
San Luis Río Colorado	4	0	0	1	5
Nogales II	2	0	0	1	3
Poblado Miguel Alemán	3	0	0	1	4
Santa María del Buáraie	4	1	0	4	9
Golfo de Santa Clara	3	0	0	4	7
Bahía de Lobos	5	1	0	5	11
Rosario Tesopaco	6	2	0	4	12
Quiriego	6	1	0	3	10
Pótam	6	1	0	5	12
Carbó	6	1	0	8	15
Bacerac	4	2	0	4	10
Masiaca	6	1	0	5	12
Los Tanques	4	1	0	5	10
Júpare	6	1	0	2	9
Basiroa	3	1	0	5	9
Cumpas	6	1	0	4	11
Tubutama	3	0	0	3	6
Tierra Blanca	2	0	0	3	5
Yécora	6	2	0	8	16
Esgueda	2	1	0	3	6
Naco	5	2	0	6	13
Puerto Libertad	7	1	0	5	13
Suaqui Grande	4	1	0	3	8
Buaysiacobe	7	1	0	4	12
Pesqueira	6	1	0	2	9
San Pedro de la Cueva	4	0	0	2	6
TOTALES	408	88	12	380	888

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*
- *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*
- *Plan Estatal de Desarrollo 2009-2015*
- *Decreto de Creación de Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora*
- *Manual de Programación-Presupuestación para el Ejercicio Fiscal 2011.*