



DOCENTE: GERARDO GUADALUPE ENRÍQUEZ TERÁN  
 PERÍODO: 2013-1

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 08:00			Inglés II		
08:00 - 09:00	Inglés II	Inglés II	Inglés II	Inglés II	Inglés II
09:00 - 10:00	Asesoría	Asesoría	Asesoría	Asesoría	
10:00 - 11:00	Inglés II	Inglés II	Inglés II	Inglés II	Inglés II
11:00 - 12:00	Asesoría	Inglés II	Asesoría		
12:00 - 13:00	Inglés IV	Inglés IV	Inglés IV Inglés IV	Inglés IV	Inglés IV
13:00 - 14:00	Inglés IV				
14:00 - 15:00					
15:00 - 16:00					
16:00 - 17:00					
17:00 - 18:00					
18:00 - 19:00					

ACTIVIDAD	HORAS
Docencia	18
Asesoría	6
<b>TOTAL:</b>	<b>24 HORAS</b>

	LUN	MAR	MIE	JUE	VIÉ
Entrada	8:00	8:00	7:00	8:00	8:00
Salida	14:00	13:00	13:00	11:00	9:00
Entrada				12:00	10:00
Salida				13:00	11:00
Entrada					12:00
Salida					13:00

Original:  
 Personal Docente  
 Copias:  
 Secretario General Académico  
 Jefe de División Académica  
 Jefe del Departamento de Recursos Humanos

Elaboró (Docente)	Aprobó (Jefe de División Académica)	Autorizó (Secretario General Académico)
<i>Gerardo Enriquez Terán</i>	<i>Alfonso...</i>	<i>Juán Medina</i>



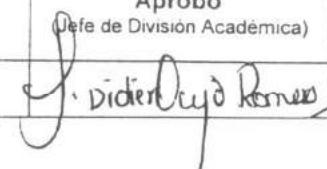
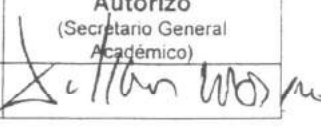
DOCENTE: LAB. IDIOMAS: SILVIA YANET SANCHEZ MORENO.  
 PERÍODO: 01-2013

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 08:00					
08:00 - 09:00	HORA DE ENTRADA 8:00 A.M.	HORA DE ENTRADA 8:00 A.M.	HORA DE ENTRADA 8:00 A.M.	HORA DE ENTRADA 8:00 A.M.	HORA DE ENTRADA 8:00 A.M.
09:00 - 10:00	ASESORIA 9:00 A 10:00	ASESORIA 9:00 A 10:00	ASESORIA 9:00 A 10:00	ASESORIA 9:00 A 10:00	ASESORIA 9:00 A 10:00
10:00 - 11:00	SALIDA A COMER A LAS 11:00 A.M.	SALIDA A COMER A LAS 11:00 A.M.	SALIDA A COMER A LAS 11:00 A.M.	SALIDA A COMER A LAS 11:00 A.M.	SALIDA A COMER A LAS 11:00 A.M.
11:00 - 12:00					
12:00 - 13:00					
13:00 - 14:00	REGRESO 1:00 P.M.	REGRESO 1:00 P.M.	REGRESO 1:00 P.M.	REGRESO 1:00 P.M.	REGRESO 1:00 P.M.
14:00 - 15:00					
15:00 - 16:00					
16:00 - 17:00	ASESORIA 4:00 A 5:00 PM.	ASESORIA 4:00 A 5:00 PM.	ASESORIA 4:00 A 5:00 PM.	ASESORIA 4:00 A 5:00 PM.	ASESORIA 4:00 A 5:00 PM.
17:00 - 18:00	HORA DE SALIDA 6:00 PM	HORA DE SALIDA 6:00 PM.	HORA DE SALIDA 6:00 PM.	HORA DE SALIDA 6:00 PM.	HORA DE SALIDA 6:00 PM.
18:00 - 19:00					

ACTIVIDAD	HORAS
Servicios Adicionales Lab Idiomas	30
Asesorías	10
<b>TOTAL</b>	<b>40 HORAS</b>

	JUN	MAR	MIE	JUE	VIÉ
Entrada	8:00 a.m.	8:00 a.m.	8:00 a.m.	8:00 a.m.	8:00 a.m.
Salida	11:00 a.m.	11:00 a.m.	11:00 a.m.	11:00 a.m.	11:00 a.m.
Entrada	1:00 p.m.	1:00 p.m.	1:00 p.m.	1:00 p.m.	1:00 p.m.
Salida	6:00 p.m.	6:00 p.m.	6:00 p.m.	6:00 p.m.	6:00 p.m.
Entrada					
Salida					

Original:  
 Personal Docente  
 Copias:  
 Secretario General Académico  
 Jefe de División Académica  
 Jefe del Departamento de Recursos Humanos

 Elaboró (Docente)	 Aprobó (Jefe de División Académica)	 Autorizó (Secretario General Académico)
---	--	---



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA  
CARTA DESCRIPTIVA

58-PLA-P03-F01/REV.01

# INGLÉS I



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA  
CARTA DESCRIPTIVA

58-PLA-P03-F01/REV.01



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

58-PLA-P03-F01/RE/01

CARTA DESCRIPTIVA

HOUJA 1 DE 10

Programa Educativo: **Programa de Inglés de la Universidad de la Sierra**

Clave: **ING1-08-01**

Nombre de la Asignatura: **Inglés 1**

Objetivo General de la Asignatura:

Abordar las estructuras básicas del idioma inglés y el vocabulario para activar y desarrollar, con el ejercicio extenso oral, lo que los estudiantes ya han aprendido en cursos anteriores pero aún no dominan completamente, para generar un nuevo nivel de confianza en expresión oral y escrita en inglés y afinar las habilidades de comprensión de lectura y escucha activa.

Propósito General de la Asignatura:

Dirigir al estudiante a un mayor nivel de dominio del inglés, complementando los conocimientos previos que el estudiante tiene y llevándolo a una etapa en la que se eliminen aquellas dificultades que aún tenga en el uso del idioma inglés, según sea su nivel de conocimientos del mismo.

**Primer Semestre**

Ubicación curricular: Semestre: Antecedente (s):

No tiene

Consecuente (s): **Inglés 2**

Carga curricular: Semanal: **6 horas** hrs.

Semestral: **108 horas** hrs.

Perfil del Alumno:

Para poder acceder a la asignatura de Ingles 1 dentro de programa de inglés, el alumno tendrá que comprender los elementos básicos de vocabulario y gramática simple del idioma inglés. Asimismo, deberá mostrar interés hacia la clase, participar activamente en sesiones de aula y extra-clase, mostrando una actitud adecuada hacia el profesor y compañeros dentro del curso.

Elaboró: Lic. Alejandra Frisby Morales

Clave Revisión: **02-02-2010**

Revisó: M.E. Israael García Silva

Autorizó: L.A. Josefina de Jesús Terán Linares

Fecha: **20-08-2010**



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

58-PLA-P03-F01/REV.01

CARTA DESCRIPTIVA

HOJA 2 DE 10

Contenido Temático

Asignatura, Unidad/Tema:

Unidad 1. "In the Classroom" (En el salón de clase)

Objetivo de la Unidad/Tema:

Lograr los aprendizajes propuestos a través de la participación activa en las estrategias de aprendizaje señaladas, demostrando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actividades y valores en las prácticas y evaluaciones realizadas en la unidad.

Tiempo Estimado  hrs.

Temática	Aprendizaje	Estrategias
<p><b>Gramática</b></p> <p>1.1 Formas plurales y singulares.</p> <p>1.2 Oraciones con el verbo "to be".</p> <p>1.3 Pronombres de sujeto.</p> <p>1.4 Quién y Qué</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <p>Instrucciones dentro del salón de clases.</p> <p>Objetos en el salón de clases.</p>	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dar y responder a instrucciones dentro del salón de clases.</li><li>- Identificar objetos en el salón de clases.</li><li>- Responder a comandos simples.</li><li>- Leer y completar formatos escolares.</li><li>- Dar información personal.</li><li>- Comenzar y terminar conversaciones sociales.</li><li>- Establecer metas personales.</li></ul>	<p>Actividades y ejercicios que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer y completar formatos escolares.</li><li>- Escribir información personal.</li><li>- Leer un poster escolar.</li><li>- Escribir oraciones usando contracciones.</li><li>- Escribir oraciones acerca del salón de clases.</li><li>- Dar instrucciones dentro del salón de clases.</li><li>- Escuchar y dar información personal.</li><li>- Platicar acerca del salón de clases.</li><li>- Practicar conversaciones sociales.</li><li>- Entrevistar a un compañero para llenar una solicitud.</li><li>- Escuchar contracciones y usarlas en las conversaciones.</li></ul>

**Criterios de evaluación de la unidad:** Se evaluarán conocimientos y habilidades a través de la asignación de trabajos, prácticas y tareas y a través de la aplicación de exámenes escritos u orales. Las actitudes y valores se evaluarán en base a la actitud hacia la materia, considerando—entre otros aspectos— resultados de trabajos, comportamiento, asistencia y participación activa en clase.



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

58-PLA-P03-F01/REV. 01

CARTA DESCRIPTIVA

HOJA 3 DE 10

Asignatura, Unidad/Tema:

Unidad 2. "My Classmates" (Mis compañeros de clase)

Objetivo de la Unidad/Tema:

Lograr los aprendizajes propuestos a través de la participación activa en las estrategias de aprendizaje señaladas, demostrando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actividades y valores en las prácticas y evaluaciones realizadas en la unidad.

Tiempo Estimado  hrs.

Temática	Aprendizaje	Estrategias
<p><b>Gramática</b></p> <p>2.1 Preguntas de información con el verbo "to be".</p> <p>2.2 Preguntas Si/No con el verbo "to be".</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <p>La hora.</p> <p>Días, meses, años y fechas.</p> <p>Colores.</p> <p>Sentimientos.</p> <p>Títulos maritales.</p> <p>Asuntos sobre población e inmigración.</p>	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretar la hora que marca el reloj.</li><li>- Identificar los días, meses, años y fechas.</li><li>- Leer un calendario.</li><li>- Identificar los colores.</li><li>- Preguntar y responder preguntas sobre información personal.</li><li>- Completar un formato extenso.</li><li>- Interpretar información sobre población.</li></ul>	<p><b>Actividades y ejercicios que incluyen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer y escribir acerca de un calendario.</li><li>- Leer tarjetas de identificación.</li><li>- Escribir respuestas a preguntas Si/No.</li><li>- Leer un artículo sobre población y estadísticas de inmigración de los Estados Unidos.</li><li>- Escribir oraciones a partir de una gráfica.</li><li>- Preguntar y responder con la hora y palabras de un calendario.</li><li>- Platicar acerca de un calendario</li><li>- Escuchar información acerca de personas.</li><li>- Escuchar información acerca tarjetas de identificación.</li><li>- Preguntar y responder a información personal.</li><li>- Escuchar información de un formato extenso.</li></ul>

**Criterios de evaluación de la unidad:** Se evaluarán conocimientos y habilidades a través de la asignación de trabajos, prácticas y tareas y a través de la aplicación de exámenes escritos u orales. Las actitudes y valores se evaluarán en base a la actitud hacia la materia, considerando—entre otros aspectos—resultados de trabajos, comportamiento, asistencia y participación activa en clase.



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

58-PLA-P03-F01/REV.01

CARTA DESCRIPTIVA

HOJA 4 DE 10

Asignatura, Unidad/Tema:

Unidad 3. "Family and Friends" (Familia y Amigos)

Objetivo de la Unidad/Tema:

Lograr los aprendizajes propuestos a través de la participación activa en las estrategias de aprendizaje señaladas, demostrando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actividades y valores en las prácticas y evaluaciones realizadas en la unidad.

Tiempo Estimado  hrs.

Temática	Aprendizaje	Estrategias
<p><b>Gramática</b></p> <p>3.1 Artículos singulares indeterminados: "a" o "an"</p> <p>3.2 Posesivos.</p> <p>3.3 Preguntas y respuestas con posesivos.</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <p>Miembros de la familia</p> <p>Color de ojos.</p> <p>Otras descripciones físicas.</p> <p>Números ordinales.</p> <p>Porcentajes.</p>	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a los miembros de la familia.</li> <li>- Establecer color de ojos y cabello.</li> <li>- Describir personas.</li> <li>- Tomar un mensaje telefónico.</li> <li>- Preguntar y dar fechas.</li> <li>- Hablar acerca de los cumpleaños.</li> </ul>	<p>Actividades y ejercicios que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer fechas.</li> <li>- Leer acerca de la familia.</li> <li>- Escribir oraciones acerca de descripciones físicas.</li> <li>- Escribir oraciones utilizando posesivos.</li> <li>- Escribir un mensaje telefónico.</li> <li>- Leer un artículo acerca de tamaños familiares.</li> <li>- Escuchar y hablar sobre descripciones físicas.</li> <li>- Escuchar mensajes telefónicos.</li> <li>- Hablar acerca de nombres y cumpleaños.</li> <li>- Pronunciar los números ordinales.</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación de la unidad:</b> Se evaluarán conocimientos y habilidades a través de la asignación de trabajos, prácticas y tareas y a través de la aplicación de exámenes escritos u orales. Las actitudes y valores se evaluarán en base a la actitud hacia la materia, considerando –entre otros aspectos- resultados de trabajos, comportamiento, asistencia y participación activa en clase.</p>		



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

58-PLA-P03-F01/REV.01

CARTA DESCRIPTIVA

HOJA 5 DE 10

Asignatura, Unidad/Tema:

Unidad 4. "At Home" (En la casa)

Objetivo de la Unidad/Tema:

Lograr los aprendizajes propuestos a través de la participación activa en las estrategias de aprendizaje señaladas, demostrando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actividades y valores en las prácticas y evaluaciones realizadas en la unidad.

Tiempo Estimado  hrs.

Temática	Aprendizaje	Estrategias
<p><b>Gramática</b></p> <p>4.1 Demostrativos singulares: "this" y "that".</p> <p>4.2 El presente continuo.</p> <p>4.3 Preguntas Si/No en el presente continuo.</p> <p>4.4 Pronombres de objeto y sujeto.</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <p>Partes y otras áreas de la casa.</p> <p>Muebles y electrodomésticos.</p> <p>Actividades en la casa.</p> <p>Partes de un recibo.</p> <p>Partes en un sobre.</p>	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar los colores.</li><li>- Identificar los lugares y objetos dentro de la casa.</li><li>- Establecer la ubicación de los objetos dentro de la casa.</li><li>- Establecer actividades comunes en la casa.</li><li>- Pedir ayuda a un amigo.</li><li>- Ahorrar dinero conservando recursos.</li><li>- Pagar las cuentas y escribir sobres.</li></ul>	<p><b>Actividades y ejercicios que incluyen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer acerca de un día en la casa.</li><li>- Escribir una historia acerca de lugares y actividades en la casa.</li><li>- Leer acerca de las actividades en la casa.</li><li>- Leer acerca del pago de cuentas.</li><li>- Leer acerca del ahorro de dinero.</li><li>- Leer direcciones en sobres.</li><li>- Escribir sobre objetos en las partes de la casa.</li><li>- Hablar acerca de objetos en la casa.</li><li>- Escuchar acerca de muebles y electrodomésticos.</li><li>- Hablar acerca del pago de cuentas.</li><li>- Escuchar cantidades totales en una cuenta.</li><li>- Hablar acerca de actividades domésticas.</li></ul>

Crterios de evaluación de la unidad: Se evaluarán conocimientos y habilidades a través de la asignación de trabajos, prácticas y tareas y a través de la aplicación de exámenes escritos u orales. Las actitudes y valores se evaluarán en base a la actitud hacia la materia, considerando —entre otros aspectos— resultados de trabajos, comportamiento, asistencia y participación activa en clase.





UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

58-PLA-P03-F01/REV.01

CARTA DESCRIPTIVA

HOJA 6 DE 10

Asignatura, Unidad/Tema:

Unidad 5. "In the Neighborhood" (En el vecindario)

Objetivo de la Unidad/Tema:

Lograr los aprendizajes propuestos a través de la participación activa en las estrategias de aprendizaje señaladas, demostrando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actividades y valores en las prácticas y evaluaciones realizadas en la unidad.

Tiempo Estimado  hrs.

Temática	Aprendizaje	Estrategias
<p><b>Gramática</b></p> <p>5.1 Preposiciones de lugar.</p> <p>5.2 "There is" y "there are".</p> <p>5.3 Preguntas y respuestas con "there is" y "there are".</p> <p>5.4 Cuántos.</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <p>Lugares en el vecindario.</p> <p>Cosas en un vecindario.</p> <p>Descripciones de ubicaciones.</p> <p>Direcciones.</p> <p>Emergencias</p> <p><b>Criterios de evaluación de la unidad:</b> Se evaluarán conocimientos y habilidades a través de la asignación de trabajos, prácticas y tareas y a través de la aplicación de exámenes escritos u orales. Las actitudes y valores se evaluarán en base a la actitud hacia la materia, considerando –entre otros aspectos- resultados de trabajos, comportamiento, asistencia y participación activa en clase.</p>	<p><i>El alumno será capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar lugares en el vecindario y medios de transporte.</li> <li>- Leer el mapa de un vecindario.</li> <li>- Preguntar y dar direcciones.</li> <li>- Responder a emergencias.</li> <li>- Usar una salida de emergencia en un mapa.</li> </ul>	<p><b>Actividades y ejercicios que incluyen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y escribir acerca del vecindario.</li> <li>- Escribir preguntas con "there is" y "there are".</li> <li>- Escribir una lista de emergencias en el hogar.</li> <li>- Leer acerca de emergencias en el hogar.</li> <li>- Leer mapas de salida de emergencias.</li> <li>- Hablar acerca de lugares y transporte.</li> <li>- Escuchar acerca de lugares y cosas en un mapa.</li> <li>- Hablar acerca de la información de un vecindario.</li> <li>- Preguntar y responder con "there is" y "there are".</li> <li>- Escuchar y dar direcciones.</li> </ul>



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

58-PLA-P03-F01/REV.01

CARTA DESCRIPTIVA

HOJA 10 DE 10

### Criterios de Evaluación y Acreditación

#### Evaluación:

Las actividades de evaluación serán continuas e integrales, centrándose principalmente en dos aspectos:

- a) **Actitudes:** en un rango del 10-20 por ciento.
- b) **Conocimientos:** Examen, en un rango del 40-60 por ciento; Ejercicios y tareas, 15-35 por ciento; así como prácticas de laboratorio 5-10 por ciento.

#### Acreditación:

***Para acreditar el curso el alumno deberá cumplir con el 90% de las asistencias regulares del curso, además deberá presentar una evaluación mínima aprobatoria (70 puntos) en todos y cada uno de los aspectos a evaluar, derivados de las evaluaciones de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, si faltase a uno de ellos, será sujeto de no acreditación.***

#### Bibliografía:

Básica:

1. Jenni Currie Santamaria & Christy M. Newman. Step Forward 1. Student's Book, Oxford University Press.
2. Janet Podnecky. Step Forward 1, Workbook, Oxford University Press.
3. Chris Amen Mahdesian. Step Forward 1, Multilevel activity book, Oxford University Press.
4. Jane Spigarelli. Step Forward 1, Compact Discs. Oxford University Press.

Complementaria:

1. Step Forward Web Site: <http://www.onlineelt.com/>
2. Betty Schramper Azar, "Basic English Grammar" Third Edition, Prentice Hall Regents.
3. Raymond Murphy / William R. Smalzer, "Basic Grammar in use", Second Edition, Cambridge.
4. Otros libros complementarios a elección del maestro que imparte la materia.



## CARTA DESCRIPTIVA

Asignatura, Unidad/Tema:

Unidad 8. "Eating Well" (El buen comer)

Objetivo de la Unidad/Tema:

Lograr los aprendizajes propuestos a través de la participación activa en las estrategias de aprendizaje señaladas, demostrando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actividades y valores en las prácticas y evaluaciones realizadas en la unidad.

Tiempo Estimado  hrs.

Temática	Aprendizaje	Estrategias
<b>Gramática</b> 8.1 Expresiones de frecuencia. 8.2 "How often" (Qué tan seguido). 8.3 Adverbios de frecuencia. <b>Vocabulario</b> Comida. Comida y compras. Ordenando comida. Nutrición y hábitos alimenticios.	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar comida común y palabras del supermercado.</li><li>- Interpretar anuncios de comida.</li><li>- Hacer una lista de compras</li><li>- Interpretar un horario semanal.</li><li>- Interpretar un menú.</li><li>- Dar y tomar órdenes en un restaurante.</li><li>- Interpretar etiquetas de comida.</li></ul>	<p>Actividades y ejercicios que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer y escribir acerca de las compras de comida.</li><li>- Leer un anuncio de un supermercado.</li><li>- Leer un menú.</li><li>- Leer acerca de comida saludable.</li><li>- Leer etiquetas de comida.</li><li>- Escribir preguntas utilizando "How often".</li><li>- Hablar acerca de las compras de comida.</li><li>- Escuchar una lista de compras.</li><li>- Hablar acerca de rutinas.</li><li>- Ordenar en un restaurante.</li><li>- Hablar sobre las etiquetas de la comida.</li><li>- Utilizar patrones de entonación en preguntas y enunciados.</li></ul>

**Criterios de evaluación de la unidad:** Se evaluarán conocimientos y habilidades a través de la asignación de trabajos, prácticas y tareas y a través de la aplicación de exámenes escritos u orales. Las actitudes y valores se evaluarán en base a la actitud hacia la materia, considerando—entre otros aspectos— resultados de trabajos, comportamiento, asistencia y participación activa en clase.



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

CARTA DESCRIPTIVA

58-PLA-P03-F01/REV.01

HOJA 8 DE 10

Asignatura, Unidad/Tema:

Unidad 7. "Shop and Spend" (Compras y gastos)

Objetivo de la Unidad/Tema:

Lograr los aprendizajes propuestos a través de la participación activa en las estrategias de aprendizaje señaladas, demostrando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actividades y valores en las prácticas y evaluaciones realizadas en la unidad.

Tiempo Estimado  hrs.

Temática	Aprendizaje	Estrategias
<p><b>Gramática</b></p> <p>7.1 How much/How many (Cuántos) con el presente simple.</p> <p>7.2 El presente simple con los verbos have (tener), want (querer) y need (necesitar)</p> <p>7.3 Preguntas Si/No con el presente simple.</p> <p>7.4 Artículos indeterminados a, some and any.</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <p>Dinero y formas de pago.</p> <p>La ropa.</p> <p>Compras.</p> <p>Precios y tallas de la ropa.</p> <p>Cajeros automáticos y el banco.</p>	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar monedas, billetes, y otras formas de pago.</li><li>- Preguntar el precio de artículos.</li><li>- Interpretar anuncios.</li><li>- Describir y preguntar sobre la ropa.</li><li>- Seleccionar y comprar ropa.</li><li>- Interpretar recibos de una caja registradora y cheques.</li><li>- Leer cómo usar un cajero automático.</li></ul>	<p><b>Actividades y ejercicios que incluyen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer acerca de las compras en el supermercado.</li><li>- Escribir acerca de las compras.</li><li>- Leer un anuncio de ropa.</li><li>- Leer un recibo de caja.</li><li>- Leer acerca de los cajeros automáticos.</li><li>- Leer un cheque personal.</li><li>- Escribir descripciones de la ropa.</li><li>- Escuchar y hablar sobre monedas o tipo de cambio.</li><li>- Escuchar y hablar sobre prendas de vestir.</li><li>- Hablar acerca de la ropa según la ocasión.</li><li>- Pedir ropa específica a un vendedor.</li><li>- Hablar acerca de las compras.</li><li>- Pronunciar y diferenciar los números que terminan en -teen de los que terminan en -ty,</li></ul>

Criterios de evaluación de la unidad: Se evaluarán conocimientos y habilidades a través de la asignación de trabajos, prácticas y tareas y a través de la aplicación de exámenes escritos u orales. Las actitudes y valores se evaluarán en base a la actitud hacia la materia, considerando—entre otros aspectos—resultados de trabajos, comportamiento, asistencia y participación activa en clase.



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

56-P.LA-P03-F01/REV.01

CARTA DESCRIPTIVA

HOJA 7 DE 10

Asignatura, Unidad/Tema:

Unidad 6. "Daily Routines" (Rutinas diarias)

Objetivo de la Unidad/Tema:

Lograr los aprendizajes propuestos a través de la participación activa en las estrategias de aprendizaje señaladas, demostrando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actividades y valores en las prácticas y evaluaciones realizadas en la unidad.

Tiempo Estimado  hrs.

Temática	Aprendizaje	Estrategias
<p><b>Gramática</b></p> <p>6.1 El presente simple.</p> <p>6.2 Contracciones con "do".</p> <p>6.3 Preguntas y respuestas utilizando el presente simple.</p> <p>6.4 El verbo "have" (tener).</p> <p>6.5 "A little" (poco) o "a lot" (mucho).</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <p>Actividades diarias.</p> <p>Formas de relajación.</p> <p>Maquinaria y equipo de oficina.</p> <p>Tareas domésticas.</p>	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar y discutir las rutinas diarias.</li><li>- Elaborar un horario.</li><li>- Establecer formas de relajación.</li><li>- Seguir instrucciones para operar maquinaria de oficina.</li><li>- Interpretar responsabilidades personales, familiares y del trabajo.</li></ul>	<p><b>Actividades y ejercicios que incluyen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer y escribir acerca de un horario de trabajo.</li><li>- Leer acerca de maquinaria y equipo de oficina.</li><li>- Leer y escribir sobre las rutinas diarias en los Estados Unidos.</li><li>- Hablar acerca de actividades diarias.</li><li>- Hablar acerca de horas para las actividades diarias.</li><li>- Escuchar información acerca de un horario de trabajo.</li><li>- Hablar acerca de un horario de trabajo.</li><li>- Preguntar y responder sobre actividades diarias.</li><li>- Pronunciar verbos que terminan en -s</li></ul>

Criterios de evaluación de la unidad: Se evaluarán conocimientos y habilidades a través de la asignación de trabajos, prácticas y tareas y a través de la aplicación de exámenes escritos u orales. Las actitudes y valores se evaluarán en base a la actitud hacia la materia, considerando –entre otros aspectos- resultados de trabajos, comportamiento, asistencia y participación activa en clase.



## ANEXO 4



**SEC**

UNIVERSIDAD DE LA SIERRA | CARRETERA MOCTEZUMA-CUMPAS KM. 2.5 | TEL. +52 (634) 342-96-00  
MOCTEZUMA, SONORA, MÉXICO | [www.unisierra.edu.mx](http://www.unisierra.edu.mx)





2013: "Año de la Salud, Educación y Deporte en Sonora"  
Moctezuma, Sonora, a 11 de Noviembre de 2013.

Oficio DIT200-13.

Asunto: Justificación de metas

**Ing. Gabriel Amavizca Herrera**  
Rector de la Universidad de la Sierra  
P r e s e n t e:

En atención a la observación realizada por el Órgano de Control y Desarrollo Administrativo, adscrito a la Universidad de la Sierra, al no cumplimiento de metas (meta 47; programa de visitas y/o prácticas de campo) de la División de Ingeniería y Tecnología, correspondiente al segundo trimestre de 2013. Le informo que se debió a cancelaciones de último momento de las empresas lo que nos fue imposible llevar a cabo estas visitas programadas.

Cabe mencionar que dicha observación ya está haciendo atendida al reprogramar las visitas para el cuarto trimestre, por lo que a la fecha se han realizado dos visitas a la empresa MEFASA de Cumpas, y MOLYMEX de Cumpas, por lo que se anexa las evidencias. Quedando pendiente por realizar una que se llevará a cabo a finales del mes de noviembre.

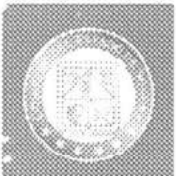
Espero en lo sucesivo que esto no vuelva a ocurrir y así dar cabal cumplimiento, en tiempo y forma, con las metas y programas establecidos.

Sin otro particular, reciban saludos cordiales.

Atentamente,

**M.C. Cristian Vinicio López Del Castillo**  
Jefe de División de Ingeniería y Tecnologías

C.c.p. Archivo



**SEC**

