

### ASIGNATURA DE FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

<b>1. Competencias</b>	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia y en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social, y organizacional,
<b>2. Cuatrimestre</b>	Primero
<b>3. Horas Teóricas</b>	10
<b>4. Horas Prácticas</b>	20
<b>5. Horas Totales</b>	30
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	2
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	Integrar un plan de vida y carrera, a partir de una reflexión sobre valores y en armonía con el medio ambiente.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Desarrollo sustentable</b>	4	11	15
<b>II. Plan de vida y carrera</b>	4	11	15
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>30</b>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité	<b>REVISÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014




# FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>I. Desarrollo sustentable</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	4
<b>3. Horas Prácticas</b>	11
<b>4. Horas Totales</b>	15
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	Reflexionar sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Globalización: Económica, Cultural, Identidad	Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad.	Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral	Respeto Responsabilidad
Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual.	Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.	Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad

<b>ELABORÓ:</b>	Comité	<b>REVISÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014




# FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
Elaborará, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprende los conceptos relacionados al desarrollo sustentable</li><li>2. Relaciona estos conceptos con su desarrollo integral.</li><li>3. Analiza los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.</li><li>4. Propone acciones desde el enfoque del desarrollo sustentable.</li></ol>	Análisis de caso Lista de cotejo.

<b>ELABORÓ:</b>	Comité	<b>REVISÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014



# FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Socio dramas Entrevistas Análisis de casos	Video, carteles, Internet, Biblioteca, Revistas, Periódicos, Música y letra de canciones, publicidad, refranes, acetatos, proyector, computadora, pizarrón, rota folios.

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité	<b>REVISÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014




# FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>II. Plan de vida y carrera</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	4
<b>3. Horas Prácticas</b>	11
<b>4. Horas Totales</b>	15
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	Elaborar un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Crecimiento humano	Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual	Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo
Plan de vida y carrera	Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité	<b>REVISÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014




# FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
Realiza un plan de vida y carrera para si mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender el concepto del crecimiento humano desde los modelos espiritual, biológico y social, laboral y profesional, intelectual</li><li>2. Identificar las actividades que estimulen el crecimiento humano integral.</li><li>3. Relacionar estas actividades y conceptos con su actuar cotidiano</li><li>4. Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.</li><li>5. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.</li></ol>	Proyecto Lista de cotejo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité	<b>REVISÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014



# FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Sociodrama Debate Equipos colaborativos	Video, carteles, Internet, Biblioteca, Revistas, Periódicos, Música y letra de canciones, publicidad, refranes, acetatos, proyector, computadora, pizarrón, rotafolios.

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité	<b>REVISÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014




# FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

## CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Identificar los valores a partir de una teoría, para asignar su jerarquía.	Identifica los niveles de valor de una situación dada, positiva o negativamente, en sus ejes material, intelectual y espiritual.
Analizar situaciones humanas para comprender su significado.	Argumenta racionalmente el significado de situaciones reales.
Evaluar su sistema de valores para identificar carencias y fortalezas y oportunidades de crecimiento personal	Realiza un análisis autocrítico de su desempeño.
Elabora un plan de vida considerando objetivos personales y profesionales y su interacción con el entorno	Elabora un plan de vida que incluya objetivos personales y profesionales acorde a su sistema de valores.

<b>ELABORÓ:</b>	Comité	<b>REVISÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014





# FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Juan Lafarga y Gómez del Campo, José.	1978	Desarrollo del potencial humano. Volúmenes 1 y 2.	México	México	Ed. Trillas
Días, Jesús, Rodríguez, Carlos, Estrada Javier y García María	1988	El trabajo en equipo.	México	México	Ed. Sitesa
Rodríguez Carlos y García María.	1988	Jefe hoy, mañana dirigente.	México	México	Ed. Diana
Urdaneta Ballen, Orlando.	2000	Desarrollo del capital humano en el escenario de la globalización, el 3/ed.	México	México	Ed. Panamericana
Sánchez-Fuentes, Francisco	2003	Perfil humano del líder / desarrollo y formación de líderes.	México	México	Ed. Contenidos de formación integral
<u>Ricardo Riccardi,</u>	2001	El arquitecto del desarrollo humano y organizacional,	México	México	Ed. <u>Macchi</u>
Albach, Horst.	1999	Globalización.	México	México	Ed. Díaz de santos
Roitman Rosenmann, Marcos	2006	El pensamiento sistémico	México	México	Ed. Siglo XXI
Joseph O'Connor	2008	Introducción al pensamiento sistémico.	México	México	Ed. Urano
Lewicki. Ed.	1990	Desarrollo organizacional.	México	México	Ed. Noriega Limusa

<b>ELABORÓ:</b>	Comité	<b>REVISÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014

